

**SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 5
IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO
W BIAŁOGARDZIE**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem,
prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.”*

T. Gadacz

Uaktualniony i ujednoczony tekst programu został uchwalony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu 02.10.2017r. w uzgodnieniu z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej nr 5 w Białogardzie.

I. Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Artykuł 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Statut Szkoły

II. Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego

rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu wychowanków w trudnych sytuacjach. Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

III. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka
- Poszanowanie wspólnego dobra
- Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań
- Dbłość o swoje zdrowie

Wizja szkoły

Szkoła nasza jest nowoczesna placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy korzystają z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam, aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

IV. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju skierowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **zdrowie – edukacja zdrowotna** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **relacje – kształtowanie postaw społecznych** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **kultura – wartości, normy, wzory zachowań** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunku dla innych kultur i narodowości.
- Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.

- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i jest aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

4. Treści wychowawcze dla poszczególnych zajęć edukacyjnych

| Przedmiot | Cele wychowawcze szczegółowe |
|-------------------------|---|
| Edukacja wczesnoszkolna | <p>W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia. 2. Umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej. 3. Umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych. <p>W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich. 2. Umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób potrzebę tworzenia relacji. 3. Umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu. 4. Świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie. 5. Umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową; 6. Umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku. 7. Umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu. <p>W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości. 2. Umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości. 3. Potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech. 4. Umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania. 5. Umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii; 6. Umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych. 7. Umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania. 8. Umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie. 9. Umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym. <p>W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii. 2. Umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych. |

| | |
|-------------------------|--|
| Język polski | <ul style="list-style-type: none"> - wychowywanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury, szczególnie dzieł literackich; - rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji; - rozwijanie w uczniu ciekawości świata, motywacji do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego; - kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku; - rozwijanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach oraz sprawnego posługiwania się językiem polskim w zależności od celu wypowiedzi; - rozwijanie umiejętności formułowania myśli, operowania bogatym słownictwem oraz wykorzystywania go do opisywania świata, oceniania postaw i zachowań ludzkich z zachowaniem zasad etyki i kultury języka; - kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, rozwijanie umiejętności ich selekcjonowania, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju; - wychowanie do przyjmowania aktywnych postaw w życiu i brania odpowiedzialności za własne czyny. |
| Matematyka | <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności uczniów w sytuacjach konkretnych, - doskonalenie myślenia abstrakcyjnego, - kierunkowanie przeprowadzania rozumowań i poprawnego wnioskowania uczniów w sytuacjach nowych, a także dotyczących zagadnień złożonych i nietypowych. |
| Przyroda | <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka. - właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. - doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie. - rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia. - doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole. - przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez: <ol style="list-style-type: none"> 1) właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym, 2) współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy, 3) działania na rzecz środowiska lokalnego, 4) wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy, 5) świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody. |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie narzędzi do poszerzania wiedzy historycznej - kształtowanie wartości takich jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura - rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, - kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej. |
| Wiedza o społeczeństwie | <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji edukacyjnych, w których uczeń stosuje poszczególne metody autoprezentacji, rozwiązywania konfliktów i problemów, współdecydowania - uświadamianie uczniom ich własnych praw i obowiązków - rozwijanie świadomości wpływu obywateli na życie publiczne - sprzyjanie kreowaniu aktywnych postaw w życiu społecznym i brania odpowiedzialności za własne wybory i czyny - rozwijanie umiejętności komunikacji i współdziałania - kształcenie kompetencji pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania, analizy i prezentacji informacji o życiu społecznym, w tym publicznym, przy wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej |
| Języki obce | <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego - rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej - współdziałanie w grupie - korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym - stosowanie strategii komunikacyjnych - rozwijanie świadomości językowej |

| | |
|-----------|---|
| Plastyka | <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia - zapoznanie z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny” - rozumienie znaczenia twórczości ludowej - rozpoznawanie wybranych, najbardziej istotnych dzieł z dorobku innych narodów - stosowanie zasad prezentacji i upowszechniania dzieł zgodnie z prawem i etyką. |
| Muzyka | <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie świadomych odbiorców i uczestników kultury muzycznej - stymulowanie wielostronnego, harmonijnego i całościowego rozwoju ucznia poprzez realizację wszystkich funkcji przedmiotu muzyka: wychowawczej, poznawczej, kształcącej, kompensacyjno-terapeutycznej, estetycznej, integrującej, ludycznej i kreatywnej, przyczynia się do kształtowania osobowości młodego człowieka otwartego na świat i wyzwania, które niesie współczesność. |
| Technika | <ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie prawidłowych nawyków zachowań, które są niezbędne w dorosłym życiu zawodowym - uczenie szacunku do wytwarzanych dóbr materialnych oraz kreowanie postawy świadomego użytkownika zdobyczy techniki poprzez respektowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązującego regulaminu, poszanowanie mienia oraz współpracy w grupie - przygotowanie ucznia do sprawnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych codziennego użytku oraz do radzenia sobie z ciągle zmieniającą się rzeczywistością techniczną |
| Biologia | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie u uczniów chęci poznawania świata, kształtowanie u nich właściwej postawy wobec przyrody i środowiska - kształtowanie postaw ciekawości poznawczej, poprzez zachęcanie uczniów do stawiania pytań, formułowania problemów, krytycznego odnoszenia się do różnych informacji, dostrzegania powiązań nauki z życiem codziennym oraz związku między różnymi dziedzinami nauki - rozwijanie umiejętności umożliwiających podejmowanie świadomych decyzji związanych ze zdrowiem własnym i innych ludzi - kształtowanie u uczniów nawyków zdrowego stylu życia oraz dostarczeniem informacji o różnych zagrożeniach zdrowia i możliwościach ich ograniczenia |
| Chemia | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie aktywności uczniów i kształtowanie samodzielności w działaniu - rozwijanie umiejętności obserwacji, badania, projektowania i przeprowadzania doświadczeń, interpretowania ich wyników i formułowania uogólnień |
| Fizyka | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie stylu myślenia i działania opartego na metodzie naukowej - dostarczanie uczniom narzędzi poznawania przyrody, prowadzenie do rozumienia jej podstawowych prawidłowości i umożliwianie korzystania ze zdobytej wiedzy i rozwiniętych umiejętności |
| Geografia | <ul style="list-style-type: none"> - umożliwianie uczniom rozumienia współczesnego świata, - zdobywanie i pogłębianie przez uczniów wiedzy użytecznej w połączeniu z kształtowaniem umiejętności przydatnych w życiu codziennym. - rozwijanie umiejętności zrozumienia sensu i warunków realizacji zasady zrównoważonego rozwoju - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za tworzenie ładu i piękna w miejscach swego życia - zdobywanie wiedzy geograficznej o „małej ojczyźnie” i własnym regionie - kształtowanie emocjonalnych więzi ucznia ze swoim miejscem teraźniejszość, przyszłość - zdobywanie rzetelnej wiedzy na temat dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz jej miejsca w Europie i świecie |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Zajęcia komputerowe / informatyka | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych - przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa - respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego - ocenianie zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych |
| Wychowanie fizyczne | <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej - poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej - kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych - kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie u uczniów rozumienia istoty bezpieczeństwa państwa - przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń - kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu |
| Wychowanie do życia w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów w znajdowaniu w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju - rozwijanie świadomości procesu rozwoju psychoseksualnego - rozwijanie świadomości wartości rodziny - wdrażanie do uznawania godności człowieka - zachęcanie do poszukiwania, odkrywania i dążenia do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie - uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego - kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów - wdrażanie do współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych |
| Etyka | <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie ucznia w interioryzowaniu wartości i norm moralnych - charakteryzowanie i kształtowanie postaw moralnych – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka - rozwijanie umiejętności współdziałania |

V. Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- **Ciekawy świata.** Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.
- **Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.
- **Samodzielny, zaradny i otwarty.** Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.
- **Odpowiedzialny i obowiązkowy.** Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

- **Rozważny i krytyczny.** Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.
- **Uczciwy i prawy.** Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
- bieżących obserwacji zachowań uczniów /analiza uwag i pochwał/
- spostrzeżeń wychowawców klas
- sprawozdań półrocznych wychowawców

Wyniki ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2015/2016 (doświadczanie cyberprzemocy przez uczniów) i w roku szkolnym 2016/2017 (poziom bezpieczeństwa w szkole, poziom wiedzy i świadomości uczniów o zagrożeniach płynących z używania środków odurzających, wartości i postawy kierujące zachowaniem uczniów) wskazały następujące obszary problemowe:

1. Niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń
2. W niektórych przypadkach nierespektowanie norm społecznych
3. Niska świadomość uczniów o zagrożeniach płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu
4. Kontynuacja działań z zakresu profilaktyki uzależnień, przemocy, zdrowego odżywiania.

VII. Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VIII. Ewaluacja

1. Oceny funkcjonowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonują:
 - dyrekcja
 - nauczyciele
 - rodzice i uczniowie

w oparciu o specjalnie przygotowane narzędzia/ rokrocznie wybrane do ewaluacji elementy zapisane w planie nadzoru

Ocena ta powinna dotyczyć przede wszystkim:

- poziomu znajomości i przestrzegania obowiązujących w szkole norm oraz zasad funkcjonowania społeczności szkolnej,
- stopnia zintegrowania klas i szkoły,
- stopnia przestrzegania prawa w szkole

2. Poziom skuteczności programu będzie można prześledzić analizując m.in.:

- ilość poszczególnych ocen zachowania i porównując je z rokiem ubiegłym
- ilość nagród przyznanych uczniom zgodnie ze Statutem Szkoły i nagród książkowych
- ilość kar dyscyplinarnych w postaci upomnienia wychowawcy i nagany Dyrektora.

3. Ważnym wskaźnikiem ilościowym będzie liczba uczniów, która aktywnie zaangażuje się w życie szkoły poprzez:

- udział w imprezach klasowych i szkolnych
- inicjowanie działań w ramach samorządu uczniowskiego
- udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i programach profilaktycznych.

4. Wskaźnikiem ilościowym będzie też można określić zaangażowanie rodziców w realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego biorąc pod uwagę ich udział w:

- imprezach klasowych (wycieczki) i szkolnych (uroczystości)
- finansowaniu potrzeb szkoły (wpłaty na Radę Rodziców)
- przygotowaniu inicjatyw na rzecz klasy/szkoły

IX. Planowanie działań wychowawczo - profilaktycznych

1. Planowanie działań wychowawczych w klasach I – III odbywa się w obrębie następujących obszarów:

| obszar | zadania | zakładane efekty |
|--|---|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <p>Klasa I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; <p>Klasa II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; <p>Klasa III:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak należy dbać o własne zdrowie - aktywnie spędza czas wolny - zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego, - zna podstawowe zasady żywienia - wie, co sprzyja, a co zagraża jego zdrowiu - rozróżnia pojęcia: higiena ciała i higiena umysłu i przestrzega zasad higienicznego trybu życia - potrafi zorganizować swoją pracę i miejsce pracy zgodnie z zasadami higieny - doskonali umiejętności dbania o swoje zdrowie i estetyczny wygląd |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <p>Klasa I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; <p>Klasa II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; <p>Klasa III:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - pomaga innym gdy dostrzeża, iż znajduje się w potrzebie - aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach - potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą - zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się - współpracuje w grupie realizując różne zadania - jest empatyczny - potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty - zachowuje się w sytuacjach problemowych - rozpoznaje zachowania agresywne |

| | | |
|--|--|---|
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | <p>Klasa I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; <p>Klasa II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; <p>Klasa III:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe - ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości; - znają tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe, - kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem - znają symbole narodowe i europejskie - zna różne dzieła kulturalne z różnych dziedzin - potrafi wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | <p>Klasa I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpieczeństwa w tym drogowego, - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią - nie naraża innych na niebezpieczeństwo |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. - propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania. <p>Klasa II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - propagowanie zdrowego odżywiania i zdrowego spędzania czasu wolnego <p>Klasa III:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; - rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami. | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zadawać pytania na temat informacji, które chce uzyskać - znaleźć informację w poznanych źródłach wiedzy - przyjmuje ze zrozumieniem ograniczenie dostępu do telewizora i komputera - potrafi właściwie dobrać programy telewizyjne i komputerowe mające pozytywny wpływ na rozwój dziecka - potrafi odróżnić fikcję od rzeczywistości w przekazach medialnych - potrafi samodzielnie szukać konkretnych i potrzebnych informacji w odpowiednich źródłach wiedzy, - potrafi posługiwać się źródłami informacji dostępnymi w szkole i w domu, - potrafi zwrócić się do odpowiednich osób w celu uzyskania odpowiedniej informacji |
|--|---|---|

2. Planowanie działań wychowawczych w klasach IV – VIII odbywa się w obrębie następujących obszarów:

| obszar | zadania | zakładane efekty |
|------------------------------|---|--|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <p>Klasa IV:</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co sprzyja, a co zagraża jego zdrowiu - rozróżnia pojęcia: higiena ciała i higiena umysłu i przestrzega zasad higienicznego trybu życia - potrafi zorganizować swoją pracę i miejsce pracy zgodnie z zasadami higieny - doskonali umiejętności dbania o swoje zdrowie i estetyczny wygląd |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Klasa V: Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Klasa VI: Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Klasa VII: Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Klasa VIII: Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> | |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <p>Klasa IV: Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> | <p>Uczeń: - jest taktowny i koleżeński, gdy tylko potrafi pomaga innym w nauce - potrafi bezkolizyjnie funkcjonować w grupie i doceniać pomoc wzajemną - potrafi uczestniczyć w pracy zespołowej</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Klasa V: Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Klasa VI: Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p> <p>Klasa VII: Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Klasa VIII: Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi współdziałać i współzawodniczyć - zna i respektuje reguły zachowania i normy w zespole - szanuje i przestrzega prawa innych ludzi - szanuje opinie i poglądy innych - w swoim postępowaniu kieruje się zasadami koleżeństwa i przyjaźni - uczeń potrafi wspólnie z kolegami zorganizować coś pożytecznego dla klasy - zna zasady głosowania w demokratycznych wyborach - uczestniczy w pracach organów samorządowych klasy i szkoły - współtworzy życie szkoły - zna swoje prawa i obowiązki - potrafi odróżnić w zachowaniach otaczających go ludzi w codziennych zdarzeniach, to co jest dobre i przyjazne od rzeczy złych i szkodliwych - potrafi wyrażać akceptację wobec rzeczy dla niego dobrych i mówić „nie”, gdy rozpoznaje zagrożenie - chce być lubiany i szanowany - potrafi wyrażać swoje oczekiwania i potrzeby - zachowuje się w szkole i poza nią w sposób nienaruszający wolności i niezależności innych osób -respektuje potrzeby i prawa innych -potrafi rozwiązać sytuacje konfliktowe za pomocą rozmów a nie siły - uczeń nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane, zachowania własne i innych ludzi - wskazuje i potrafi analizować przykłady cenionych w życiu rodzinnym, społecznym, narodowym-ważnych wartości, postępuje zgodnie z tymi zasadami - potrafi wymienić i analizować własne obowiązki i ich źródła oraz ocenić ich wypełnianie - potrafi wyjaśnić, odwołując się do własnych doświadczeń pojęcia: dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, zaufanie, solidarność, odpowiedzialność - zna swoje prawa w szkole i w rodzinie - potrafi wyrażać swoje potrzeby - zna i rozumie pojęcie asertywności |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - szanuje poglądy innych osób i potrzeby osób niepełnosprawnych, nieśmiałych i słabszych - rozumie sens i reguły postępowania, - szanuje ustalone reguły i uczestniczy w ich ustalaniu |
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <p>Klasa IV: Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Klasa V: Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Klasa VI: Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Klasa VII: Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umocnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Klasa VIII: Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię swojej rodziny - wie czym zajmują się jego rodzice - wie jakie ma prawa i obowiązki jako członek rodziny i społeczności szkolnej - zna swoje najbliższe środowisko (dzielnice, miasto) - potrafi opowiedzieć, co ciekawego znajduje się w jego mieście - wie, kim jest patron jego szkoły - rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły - uczeń jest świadomy swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa i narodu. Rozumie każde z tych pojęć - swoim zachowaniem i postawą potrafi wyrazić przywiązanie, okazać szacunek, - potrafi wyjaśnić pojęcia: tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, społeczność, ojczyzna, obywatel, demokracja, państwo - potrafi wyjaśnić związki swojego życia i rodziny z szerszą rzeczywistością społeczną, zjawiskami zachodzącymi w społeczeństwie - rozpoznaje i nazywa wartości kulturowe - rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, miasta i narodu - zna miejsca pamięci narodowej w swoim mieście i w Polsce - umie prezentować walory swojej szkoły, miasta, kraju ojczystego |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> | <p>Klasa IV: Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Klasa V: Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>Klasa VI: Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Klasa VII: Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>Klasa VIII: Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków. - potrafi podejmować decyzje ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania - świadomie wybiera programy TV i racjonalnie korzysta z komputera - wie, jak zachować bezpieczeństwo w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, domu i w drodze do szkoły). - posiada poczucie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne - potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach przemocy lub wobec agresywnych zachowań - zna alternatywne sposoby rozwiązywania konfliktów |
|---|--|---|

Program opracował zespół w składzie:

mgr B. Sawicka
mgr B. Wrona
mgr K. Hejza
mgr K. Kujawa – Brancewicz
mgr B. Pasińska