

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE DO KLASY VIII**

## **I. CEL OCENY**

Przedmiotem oceny jest:

- aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności
- tempo przyrostu wiadomości i umiejętności
- stosowanie wiedzy w praktyce
- logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów
- aktywność i postawa

## **II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE**

Na lekcjach wiedzy o społeczeństwie oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- wypowiedzi ustne
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia
- dostrzeganie związków między różnymi wydarzeniami, przeszłością a współczesnością, różnic i podobieństw między różnymi elementami wiedzy o przeszłości
- praca indywidualna, zbiorowa lub grupowa

## **III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Formy oceniania:

- prace klasowe /sprawdziany/ testy,
- kartkówki,
- wypowiedzi ustne/odpowiedź,
- praca na lekcji,
- prace domowe (długoterminowe, w formie sprawdzenia wiedzy z ostatnich 3 lekcji)
- aktywność na lekcji,
- przygotowanie do lekcji.

## 2. Skala ocen:

Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według obowiązującej skali:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

Skala ocen cyfrowych może być poszerzona poprzez zastosowanie „+” (podwyższenie oceny) i „-” (obniżenie oceny).

## 3. Częstotliwość oceniania oraz zgodność pojęć z ZWO.

Formy aktywności	Częstotliwość w semestrze	Zakres	Zasady przeprowadzania	Ocena
praca klasowa, test, sprawdzian	minimum 1 – 2 w półroczu	Materiał obejmujący cały dział	Zapowiedziana na tydzień przed terminem i utrwalona	1 – 0% - 31% 2- 31% -50% 3- 50% -71% 4-71% -88% 5 - 88% -100% 6 - 100%
Kartkówki 10-15min	1-2	Materiał obejmujący 1-3 jednostki tematyczne	Bez zapowiedzi	1 – 0% - 31% 2- 31% -50% 3- 50% -71% 4-71% -88% 5 - 88% - 100% 6 - 100%
Prace domowe	1 -2	Na bieżąco	Bez zapowiedzi	nie zawsze w formie stopnia

				lub w skali 1 - 6
Wypowiedzi ustne w tym aktywność na lekcji i odpowiedź ustna	na bieżąco	Materiał bieżący	Warunki ustalone przez nauczyciela	1 - 6
praca na lekcji / zadanie	1 - 2	Na bieżąco	Bez zapowiedzi	1 - 6
Odpowiedź (forma pisemna)	1 - 2	Na bieżąco	Bez zapowiedzi	1 - 6

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią ocen bieżących.

Stosuje się określoną wagę ocen z poszczególnych form aktywności ucznia oraz sposób zapisu w dzienniku elektronicznym zgodnie z ZWO (rozdział 9 § 87 pkt. 8).

### **Ogólne kryteria wymagań w klasyfikacji śródrocznej i rocznej**

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- umie formułować i dokonywać analizy,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- osiąga sukcesy w konkursach szczebla szkolnego i wyższego niż szkolny.

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje samodzielnie, jego wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne i wyczerpujące,
- potrafi wyjaśnić różne problemy,
- uzasadnia, omawia zjawiska i dokonuje oceny
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania poziomu koniecznego i podstawowego, ponadto podejmuje udane próby rozwiązywania niektórych zadań i problemów z poziomu rozszerzającego i dopełniającego,
- poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy przedmiotu oraz pomocy naukowych,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- nie umie w pełni argumentować, formułować wniosków, wypowiedzi nie wyczerpują w całości tematu, występują nieliczne błędy.
- pracuje samodzielnie, rozumie polecenia, wykonuje je na ogół poprawnie,
- rozumie czytany tekst.

**Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania z poziomu podstawowego i koniecznego,
- stara się wykonywać rozmaite zadania,
- wykonuje prace nie dość dobrze, niedokładnie, niewyczerpująco
- nie umie zastosować wiedzy w sytuacjach nietypowych, popełnia wiele błędów, ale pracuje samodzielnie,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje wykonać różne polecenia, prace, odpowiadać, itp.
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela (ewentualnie innych uczniów) typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- pracuje na lekcji lub w domu, ale wyniki jego działań pozostawiają wiele do życzenia, ponadto jest to praca w dużej mierze odtwórcza: zapisuje notatki, wnioski, argumenty, itp.
- ma braki, ale nie przekreślają one możliwości zdobycia podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki.

**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania wiedzy o społeczeństwie, które są potrzebne do dalszego kształcenia,
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy,

- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Poniżej zestawiono poszczególne poziomy wymagań z konkretnymi ocenami szkolnymi:

poziom K – konieczny

poziom P – podstawowy

poziom R – rozszerzający

poziom D – dopełniający

poziom W – wykraczający

poziom	ocena
K	dopuszczający
K+P	dostateczny
K+P+R	dobry
K+P+R+D	bardzo dobry
K+P+R+D+W	celujący

\*Pełne opanowanie wymagań sformułowanych w podstawie programowej jest podstawą do wystawienia uczniowi oceny celującej. Nauczyciel decyduje, które wymagania wykraczające poza podstawę programową są dodatkowymi elementami decydującymi o ocenie celującej.

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
	Uczeń potrafi:				
<b>Człowiek w społeczeństwie</b>	- wymienić podstawowe potrzeby człowieka; - wymienić osoby [podmioty, instytucje],	- wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka; - podać przykłady oddziaływania	- dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii; - wyjaśnić, na czym polega	- dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem	- przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka; - wyjaśnić, na

	<p>które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady ról społecznych;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych.</li> </ul>	<p>rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</li> </ul>	<p>różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić znaczenie słowa <i>socjalizacja</i>;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;</li> <li>- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;</li> <li>- podać przykłady konfliktu ról społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe kategorie norm społecznych.</li> </ul>	<p>człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;</li> <li>- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;</li> <li>- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;</li> <li>- dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;</li> <li>- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;</li> <li>- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych.</li> </ul>	<p>czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];</li> <li>- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji].</li> </ul>
<b>Grupy społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady grup społecznych;</li> <li>- podać przykłady konfliktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe cechy grup społecznych;</li> <li>- określić, jakim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;</li> <li>- wskazać cechy grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;</li> </ul>

	<p>społecznych; - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole.</p>	<p>rodzajem grupy jest grupa koleżeńska; - wymienić grupy społeczne, do których należy; - wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej; - podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu; - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.</p>	<p>nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej ; - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie; - podać przykłady zasad efektywnej współpracy; - wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu; - rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów; - wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</p>	<p>- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie; - porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa; - porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony; - uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego.</p>	<p>- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].</p>
<p><b>Komunikacja i autoprezentacja</b></p>	<p>- wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji; - odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu; - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie</p>	<p>- wymienić podstawowe rodzaje komunikacji; - podać przykłady komunikatów niewerbalnych; - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne; - wymienić podstawowe cechy</p>	<p>- wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego; - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna; - określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego</p>	<p>- odczytać znaczenie i rolę komunikatów w niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych; - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniach</p>	<p>- dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne]; - dokonać krytycznej</p>

	[zachować dystans, sprzeciwić się].	postawy asertywnej.	komunikatu; - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych; - zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy; - rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji .	u publicznym; - - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji; - dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji; - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji . - stosować w praktyce warunki asertywności .	analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności.
<b>Życie rodzinne</b>	- podać przykłady więzi łączących członków rodziny; - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].	- wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej; - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina; - wymienić rodzaje współczesnych rodzin; - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie; - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne; - wymienić podstawowe	- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka; - podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny; - porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny; - wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; - wymienić instytucje	- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji; - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji; - wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji; - wskazać	- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form

		problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin.	wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.	zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.	pomocy rodzinie.
<b>Edukacja i praca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania szkoły,</li> <li>- wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,</li> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,</li> <li>- wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić funkcje, które pełni szkoła,</li> <li>- odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,</li> <li>- przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;</li> <li>- określić, kto tworzy samorząd szkolny,</li> <li>- wymienić formy organizacji życia szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;</li> <li>- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;</li> <li>- zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];</li> <li>- scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania],</li> <li>- rozpoznać przypadki naruszenia praw ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhierarchizować funkcje szkoły,</li> <li>- określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;</li> <li>- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje rynek pracy;</li> <li>- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;</li> <li>- ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;</li> <li>- ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujące społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.</li> </ul>
<b>Ekonomia na co dzień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić dochody rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić [uzasadnić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprojektowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach</li> </ul>

	<p>od wydatków;  - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi.</p>	<p>zasady konstruowania budżetu domowego;  - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;  - podać przykłady łamania praw konsumenta;  - wypełnić typowy formularz reklamacyjny.</p>	<p>ocenę], czy zaprezentowane budżety gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowane;  - wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;  - opisać strukturę typowego budżetu domowego;  - napisać reklamację;  - wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;  - wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument.</p>	<p>ć działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;  - wyjaśnić, jak przestrzegane zasady świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</p>	<p>ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].</p>
<b>Podsumowanie i test</b>					
<b>Czym są prawa człowieka?</b>	<p>- podać przykłady praw przysługujących dzieciom;  - podać przykłady praw i wolności człowieka;</p>	<p>- wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;  - podać, kto i kiedy uchwalił <i>Powszechną Deklarację Praw Człowieka</i>;  - podać, kto i kiedy uchwalił <i>Konwencję Praw Dziecka</i>;</p>	<p>- wymienić cechy praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i>;  - wymienić prawa zawarte w <i>Konwencji Praw</i></p>	<p>- przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.</p>	<p>- wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;  - zaprezentować * wybraną formę aktywności UNICEFU.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady łamania praw dziecka;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF.</li> </ul>	<i>Dziecka;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinąć skrót UNICEF</li> </ul>		
<b>Katalog praw człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;</li> <li>- podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;</li> <li>- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>
<b>Ochrona praw człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;</li> <li>- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;</li> <li>- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- wymienić przyczyny łamania praw człowieka;</li> <li>- wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;</li> <li>- ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;</li> <li>- zaprezentować * działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>

		- podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.			
<b>Bezpieczeństwo nieletnich</b>	- podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni; - podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.	- określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim; - wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich; - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu - wskazać formy cyberprzemocy.	- określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu; - przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych.	- wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą	- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu.
<b>Służby ochrony prawa</b>	- wymienić przykłady działań policji; - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce, - podać przykłady działań straży miejskiej.	- wymienić główne zadania policji; - wymienić główne prawa przysługujące policjantom; - wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem; - wymienić rodzaje służb mundurowych w Polsce. - odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom	- wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce; - wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym; - uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw; - wyjaśnić, gdzie należy	- uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej; - zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służb porządkowych.	- zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole].

		przestępstwa, świadkom i oskarżonym.	szukać pomocy w przypadku występowani a przemoc y domowej		
<b>Podsumowanie i test</b>					
<b>Czym jest samorząd?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kto tworzy samorząd uczniowski;</li> <li>- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;</li> <li>- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;</li> <li>- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;</li> <li>- podać przykłady samorządów zawodowych;</li> <li>- podać przykłady działań samorządu terytorialnego ;</li> <li>- odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;</li> <li>- rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;</li> <li>- odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorzady zawodowe;</li> <li>- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;</li> <li>- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;</li> <li>- określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;</li> <li>- rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;</li> <li>- podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;</li> <li>- wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować * swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.</li> </ul>
<b>Gmina – podstawowa jednostka samorządu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy gminy, w której mieszka;</li> <li>- podać przykłady spraw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania gminy;</li> <li>- odróżnić organy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców</li> </ul>

	<p>załatwianych w urzędzie gminy; - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.</p>	<p>uchwałodawcy od organów wykonawczych gminy; - podać sposób wyłaniania władz gminy; - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.</p>	<p>i wykonawczych gminy; - wymienić zasady przeprowadzenia wyborów do władz gminy; - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy; - wymienić źródła finansowania gminy; - podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy; - wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski; - wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta.</p>	<p>ce im organy; - zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego; - wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych; - uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy; - wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; - podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.</p>	<p>finansowanych z budżetów obywatelskich; - przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy; - uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy; - zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy; - zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].</p>
<p><b>Powiat i województwo</b></p>	<p>- wymienić organy powiatu i województwa; - podać przykłady spraw załatwianych w</p>	<p>- wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkie</p>	<p>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych</p>	<p>- porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządów</p>	<p>- przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;</p>

	<p>starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;</p> <p>- określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka.</p>	<p>go;</p> <p>- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;</p> <p>- podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;</p> <p>- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym.</p>	<p>i wykonawczych powiatu i województwa;</p> <p>- zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa.</p>	<p>ych gminy, powiatu i województwa.</p>	<p>- zaprezentować * swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].</p>
<p><b>Obywatele a władza samorządowa</b></p>	<p>- podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;</p> <p>- odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego .</p>	<p>- sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;</p> <p>- wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;</p> <p>- wyjaśnić pojęcie korupcja;</p> <p>- wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;</p> <p>- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.</p>	<p>- odszukać informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej;</p> <p>- wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;</p> <p>- rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie.</p>	<p>- wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji ;</p> <p>- wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;</p> <p>- uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności</p>	<p>- zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];</p> <p>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu</p>

				lokalnej; - zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy.	publicznym; - zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.
<b>Podsumowanie i test</b>					
<b>Naród i ojczyzna</b>	- podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego; - podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową, - wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe; - nazwać swoją dużą i małą ojczyznę; - rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja.	- wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową; - wyjaśnić pojęcie ojczyzna; - opisać polskie symbole narodowe; - wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych; - wymienić najważniejsze polskie święta narodowe; - przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.	- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną; - wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa; - przedstawić historię polskich symboli narodowych; - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych.	- uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową, - do podanych świat narodowych dopasować im wydarzenia historyczne, - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/narodowych, - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.	- wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe, - przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata*, - zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego*; - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi.
<b>Obywatelstwo i narodowość</b>	- wymienić podstawowe	- odróżnić [rozpoznać na	- rozpoznać różne	- porównać różne	- zaprezentować

	<p>prawa i obowiązki obywatela RP;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;</li> <li>- wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.</li> </ul>	<p>przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić więzi łączące obywatela i państwo;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;</li> <li>- wymienić cechy dobrego obywatela.</li> </ul>	<p>sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;</li> <li>- wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.</li> </ul>	<p>sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;</li> <li>- przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.</li> </ul>	<p>* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.</p>
<b>Czym jest patriotyzm?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;</li> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie patriotyzm;</li> <li>- wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;</li> <li>- porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;</li> <li>- wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];</li> <li>- podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć].</li> </ul>
<b>Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować * historię, kulturę, formy organizacji wybranej</li> </ul>

	<p>Polsce; - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce.</p>	<p>i etnicznym w Polsce, - wyjaśnić pojęcie Polonia, - odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce; - odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii.</p>	<p>oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy; - wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce; - wymienić związki łączące Polonię z Polską.</p>	<p>narodową a mniejszość etniczną; - wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną; - wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii; - uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</p>	<p>mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce</p>
<p><b>Tolerancja i przejawy ksenofobii</b></p>	<p>- podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu; - rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji.</p>	<p>- wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm; - wyjaśnić pojęcie tolerancja; - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji; - podać przykłady stereotypów.</p>	<p>- wyjaśnić pojęcie stereotyp; - wymienić cechy stereotypu; - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawić się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmu i antysemityzmu. - porównać</p>	<p>- uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmu i antysemityzmu; - przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji.</p>	<p>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych.</p>

			<p>postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;</p> <p>- uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej</p>		
<b>Podsumowanie i test</b>					
<b>Państwo i demokracja</b>	<p>- podać przykłady działań władzy państwowej;</p> <p>- wymienić podstawowe cechy państwa;</p> <p>- wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm].</p>	<p>- wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;</p> <p>- wymienić podstawowe funkcje państwa;</p> <p>- podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;</p> <p>- wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego.</p>	<p>- - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;</p> <p>- wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;</p> <p>- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustroj demokracji;</p> <p>- wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;</p> <p>- dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;</p> <p>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką.</p>	<p>- wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;</p> <p>- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;</p> <p>- podać przykłady współczesnych państw autorytarnych;</p> <p>- podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych.</p>	<p>- zaprezentować * sytuację człowieka w państwie totalitarnym</p> <p>- porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym.</p>
<b>Polska państwem demokratyczny</b>	<p>- wymienić główne rodzaje władzy</p>	<p>- wymienić podstawowe zasady ustroju</p>	<p>- wymienić rozdziały Konstytucji</p>	<p>- wyjaśnić, jakich spraw może</p>	<p>- wyjaśnić, dlaczego zasady</p>

<p><b>m</b></p>	<p>państwowej; - wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowej w Polsce; - podać nazwę ustawy zasadniczej.</p>	<p>Polski; - wyjaśnić, na czym polega zasada konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy; - wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; - wymienić szczególne cechy konstytucji.</p>	<p>RP; - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny; - wyjaśnić, czym jest preambuła; - wyjaśnić, na czym polegają zasady pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa; - wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji; - odszukać w Konstytucji i RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii; - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.</p>	<p>dotyczyć referendum ogólnokrajowe; - dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego; - przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP.</p>	<p>konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego; - wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów; - przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu.</p>
<p><b>Sejm i Senat RP</b></p>	<p>- wymienić organy władzy ustawodawczej; - wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu; - określić, z kogo składa się Sejm i Senat; - podać zasadę zgodnie, z którą</p>	<p>- określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat; - wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu; - wyjaśnić, na</p>	<p>- określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe; - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują</p>	<p>- porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu; - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;</p>	<p>- zaprezentować * wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].</p>

	<p>formowany jest Sejm i Senat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykład partii politycznej działającej w Polsce.</li> </ul>	<p>czym polega zasada przedstawicielstwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;</li> <li>- wymieść zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.</li> </ul>	<p>jako Zgromadzenie Narodowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie immunitet;</li> <li>- wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;</li> <li>- wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;</li> <li>- wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,</li> <li>- wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;</li> <li>- wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</li> </ul>	
<b>Prezydent i Rada Ministrów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;</li> <li>- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;</li> <li>- określić sposób powoływania Prezydenta RP;</li> <li>- podać przykład uprawnień Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>- wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>- wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];</li> <li>- omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;</li> <li>- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;</li> <li>- wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;</li> <li>- przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;</li> <li>- wymienić Prezydentów RP po 1989</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować * zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;</li> <li>- na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.</li> </ul>

			urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów.	r.	
<b>Sądy i trybunały</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;</li> <li>- wymienić rodzaje sądów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne zasady postępowania sądowego;</li> <li>- wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;</li> <li>- określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;</li> <li>- wymienić strony postępowania sądowego [postępowanie karne i cywilne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,</li> <li>- wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,</li> <li>- wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;</li> <li>- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;</li> <li>- zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty].</li> </ul>
<b>Organizacje pozarządowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady organizacji pozarządowych;</li> <li>- podać przykłady działań wolontariuszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;</li> <li>- wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe;</li> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;</li> <li>- przedstawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;</li> <li>- wyjaśnić, czym jest organizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];</li> <li>- zaprezentować * wybraną</li> </ul>

		<p>związki zawodowe; - wymienić cechy wolontariatu.</p>	<p>korzyści wynikające z pracy w wolontariacie; - wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.</p>	<p>pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.</p>	<p>organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska]; - przedstawić historię NSZZ "Solidarność"; - zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia.</p>
<p><b>Media i opinia publiczna</b></p>	<p>- podać przykłady środków masowego przekazu; - podać przykłady pracy dziennikarzy; - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.</p>	<p>- podać główne cechy środków masowego przekazu; - podać główne cechy opinii publicznej; - wymienić główne funkcje mediów; - podać przykłady mediów społecznościowych; - odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej; - wymienić główne funkcje reklamy.</p>	<p>- odczytać cel wskazanej kampanii społecznej; - wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznych; - wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej; - odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie; - wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.</p>	<p>- dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie; - wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym; - uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej; - odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej; - uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii.</p>	<p>- wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach; - dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną].</p>

Podsumowanie i test					
<b>Organizacje międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinąć skrót ONZ;</li> <li>- rozwinąć skrót NATO;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić, główne cele i zadania ONZ;</li> <li>- wymienić główne cele i zadania NATO;</li> <li>- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;</li> <li>- wymienić główne organy ONZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;</li> <li>- wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;</li> <li>- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie <i>misja pokojowa</i> ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;</li> <li>- wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;</li> <li>- wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować * wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyk a konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna],</li> <li>- wskazać na mapie państwa członkowskie NATO.</li> </ul>
<b>Unia Europejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;</li> <li>- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;</li> <li>- wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne etapy integracji europejskiej;</li> <li>- wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;</li> <li>- odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wyjaśnić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,</li> <li>- zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować * wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej;</li> <li>- zaprezentować * wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]</li> <li>- zaplanować</li> </ul>

		- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;	główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej; - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej; - wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.	funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.	[zorganizować / aktywnie uczestniczyć] <i>Dzień Europy</i> w szkole.
<b>Polska w Unii Europejskiej</b>	- podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej, - podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej.	- wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej, - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej, - wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska.	- podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne]; - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych; - wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny.	- ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia; - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen; - przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.	- zaprezentować * inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych; - zaprezentować * wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.
<b>Problemy współczesnego świata</b>	- wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji; - podać przykłady pomocy humanitarnej.	- wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa; - wyjaśnić, na czym polega	- podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej	- podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata; - wymienić korzyści i zagrożenia	- zaprezentować * działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;

		<p>różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;</p> <p>- podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata.</p>	<p>Północy;</p> <p>- podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;</p> <p>- uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej</p>	<p>wynikające z procesu globalizacji;</p> <p>- wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna ;</p> <p>- wyjaśnić pojęcia Grupa G7.</p>	<p>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społeczności globalnego Południa;</p> <p>- zaprezentować * problemy wybranego państwa globalnego Południa.</p>
<p><b>Konflikty zbrojne na świecie</b></p>	<p>- podać przykłady działań terrorystycznych ;</p> <p>- podać przykłady konfliktów międzynarodowych.</p>	<p>- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem ;</p> <p>- wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych.</p>	<p>- na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;</p> <p>- wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;</p> <p>- wymienić cechy ludobójstwa.</p>	<p>- przedstawić różne rodzaje terroryzmu;</p> <p>- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.</p>	<p>- zaprezentować * wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu].</p>
<p><b>Podsumowanie i test</b></p>					

#### IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowych według następujących zasad:

- wszystkie prace klasowe – w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania,
- kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe i inne oceny – nie podlegają poprawie.

2. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny traci prawo do poprawy tej pracy.

3. Prace klasowe są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie napisze pracy w uzgodnionym z nauczycielem terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Poprawione prace klasowe/ sprawdziany oddawane są w terminie do dwóch tygodni, a kartkówki w ciągu tygodnia.

5. Zapisywanie poprawionych ocen w dzienniku: - poprawioną ocenę z pracy klasowej i sprawdzianu - zapis w dzienniku

6. Ostatnia praca klasowa przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej musi być przeprowadzona w takim terminie, aby uczeń miał możliwość poprawy oceny z tej pracy klasowej (nie przewiduje się poprawy oceny cząstkowej tuż przed klasyfikacją).

#### V. USTALENIA KOŃCOWE

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie sprawiedliwie, rzetelnie i systematycznie.

2. Oceny są jawne.

3. Uczeń ma prawo do jednokrotnego nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru np. poprzez brak pracy domowej, zeszytu i innych pomocy potrzebnych na lekcje; niegotowość do wypowiedzi ustnej

4. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac pisemnych tzn. prac klasowych / testów, sprawdzianów, kartkówek

5. Po wykorzystaniu limitu określonego wyżej, uczeń za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną

6. Uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić na początku zajęć.

7. Aktywność na lekcji jest oceniana „+” lub oceną (za 3 - 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę cel).

Przez aktywność na lekcji rozumiemy np.:

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- poprawne wnioskowanie;
- aktywną pracę w grupie;

- wykonywanie dodatkowych zadań.
- 8. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
- 9. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są oddawane uczniowi zgodnie z rozdziałem 9 § 86 pkt 3 ZWO.
- 10. Przewidywaną ocenę roczną nauczyciel podaje uczniowi wg ustaleń ZWO.
- 11. Jeżeli ocena śródroczna lub przewidywana roczna jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawców rodziców (opiekunów prawnych) wg ustaleń ZWO.
- 12. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w ZWO.

### Dostosowanie wymagań edukacyjnych

	<b>Warunki procesu edukacyjnego</b>	<b>Zewnętrzna organizacja nauczania</b>	<b>Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności</b>
<b>Ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych</b>	<p style="text-align: center;"><b>Zasady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usamodzielnianie ucznia</li> <li>- dostosowanie sposobu komunikowania się do możliwości psychofizycznych ucznia</li> <li>- konsekwentne w prezentowanie wartości</li> <li>- zachęcanie do działań twórczych</li> <li>- inicjowanie działań twórczych</li> <li>- pobudzanie wyobraźni</li> <li>- utrzymywanie porządku w otoczeniu</li> <li>- wsłuchiwanie się w racje ucznia</li> <li>- podążanie za rozumowaniem ucznia</li> <li>- podawanie i ćwiczenie z uczniem wszystkich metod pracy potrzebnych do wykonania zadania</li> <li>- nie pospieszanie ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posadzić ucznia blisko stanowiska nauczyciela</li> <li>- umówić się z uczniem w jaki sposób będzie sygnalizować trudności w wykonaniu zadania lub potrzebę wyjaśnienia polecenia</li> <li>- często sprawdzać poprawność wykonywanej pracy i na bieżąco zwracać uwagę na poprawianie błędów</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie z uczniem wyników pracy</li> <li>- ocenianie poprawności merytorycznej</li> <li>- oceniać etapy wykonania zadania</li> <li>- w razie potrzeby wydłużać czas na wykonanie zadania</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa (pisemne prace)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenianie wysiłku włożonego w wykonanie zadania</li> <li>- ocenianie części wykonanego zadania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podawanie przykładów dobrych rozwiązań</li> <li>- wykorzystywanie na bieżąco zdarzeń do formułowania przykładów pożądaných zachowań</li> <li>- prezentowanie przykładów różnych zachowań w takiej samej sytuacji</li> <li>- nawiązywanie kontaktów z uczniem w płaszczyźnie rzeczywistych trudnych sytuacji, z którymi ma do czynienia.</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podające</li> <li>- aktywizujące</li> <li>- praktycznego działania</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Środki dydaktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik</li> <li>- zeszyt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenianie toku myślenia takie jak dla ogółu uczniów z zachowaniem dostosowania metod sprawdzania wiadomości i umiejętności</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ucznia ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna</b></p>	<p><b>Zasady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,</li> <li>- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,</li> <li>- podawanie poleceń w prostszej formie,</li> <li>- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,</li> <li>- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,</li> <li>- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,</li> <li>- szerokie stosowanie zasady pogładowości,</li> <li>- odrębne instruowanie dzieci,</li> <li>- zadawanie do domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usytuowanie ucznia w klasie – najczęściej w pierwszej ławce z dogodnym dostępem do tablicy;</li> <li>- ławka w postaci jednoosobowego stolika</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie wykonywanych przez ucznia działań na lekcji (sprawdzanie poprawności merytorycznej notatek, kontrolowanie wykonywanych samodzielnie przez ucznia zadań itp.);</li> <li>- kontrola osiągniętych kompetencji powinna odbywać się systematycznie (sprawdzanie pracy domowej i analiza popełnionych przez</li> </ul>

	<p>tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.</p> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podające</li> <li>- aktywizujące</li> </ul> <p>- praktycznego działania</p> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Środki dydaktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik</li> <li>- zeszyt</li> </ul>		<p>ucznia błędów);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń powinien być poinformowany o zakresie materiału (zagadnieniach), który musi przygotować na sprawdzian.</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa (prace pisemne)</li> </ul> <p><b>Kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenianie bieżące</li> <li>- omawianie i ocenianie etapów wykonanego zadania</li> <li>- zezwalanie na poprawę błędów wynikających z niezrozumienia polecenia wydanego ustnie</li> <li>- takie jak dla ogółu uczniów z zachowaniem dostosowania metod sprawdzania wiadomości i umiejętności</li> </ul>
<p><b>Ucznia słabosłyszącego</b></p>	<p><b>Zasady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas omawiania nowego tematu wypisać słowa kluczowe na tablicy</li> <li>- wyjaśnianie pojęć nieznanymi, abstrakcyjnych</li> <li>- stopniowanie trudności</li> <li>- pomoc w analizie tekstów i interpretacji treści</li> <li>- zadawanie pytań pomocniczych</li> <li>- pomoc w dokonywaniu selekcji materiału</li> <li>- powtarzanie i utrwalanie istotnych treści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Słabo słyszący uczeń powinien zajmować odpowiednie miejsce w klasie w pierwszej ławce, gdy lekcja prowadzona jest metodami skierowanymi na aktywność nauczyciela (wykład, opowiadanie, opis itp.)</li> <li>- jeżeli lekcja prowadzona jest</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie wykonywanych przez ucznia działań na lekcji (sprawdzanie poprawności merytorycznej notatek, kontrolowanie wykonywanych samodzielnie przez ucznia zadań itp.);</li> <li>- kontrola osiągniętych kompetencji powinna odbywać</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzenie czy uczeń ma zapewnione optymalne warunki percepcji;</li> <li>- sprawdzenie czy działają urządzenia wspomagające słyszenie (aparaty, implanty);</li> <li>- upewnienie się, że treści omawiane na ostatniej lekcji są dla ucznia zrozumiałe – zapobiegnie to nawarstwianiu się zaległości;</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizujące</li> </ul> <p>- praktycznej działalności</p> <p>- oparte na wizualizacji (poglądowe)</p> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Środki dydaktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik</li> <li>- tablica</li> <li>- multimedia</li> </ul>	<p>metodami aktywizującymi lub stosowana jest pogadanka, ławki powinny być ustawione tak, aby uczeń z uszkodzonym słuchem miał możliwość obserwacji zarówno twarzy nauczyciela, jak i pozostałych uczniów (ustawienie w podkowę, w literę L itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w przypadku głuchoty jednostronnej lub istotnej różnicy głębokości uszkodzenia między jednym uchem i drugim, w przypadku obustronnych uszkodzeń słuchu, uczeń powinien być zwrócony do grupy klasowej uchem zdrowym lub lepiej słyszającym</li> <li>- źródło światła powinno znajdować się za uczniem, co sprawi, że twarz nauczyciela będzie odpowiednio oświetlona (umożliwi to odczytywanie mowy z ust).</li> <li>- w czasie, gdy nauczyciel</li> </ul>	<p>się systematycznie (sprawdzanie pracy domowej i analiza popełnionych przez ucznia błędów);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń powinien być poinformowany o zakresie materiału (zagadnieniach), który musi przygotować na sprawdzian.</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa (prace pisemne)</li> </ul> <p><b>Kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenianie bieżące</li> <li>- omawianie i ocenianie etapów wykonanego zadania</li> <li>- zezwalanie na poprawę błędów wynikających z niezrozumienia polecenia wydanego ustnie</li> <li>- takie jak dla ogółu uczniów z zachowaniem dostosowania metod sprawdzania wiadomości i umiejętności</li> </ul>
--	---	---	--

		omawia temat lub bezpośrednio zwraca się do ucznia, powinien być skierowany do niego twarzą, nie powinien przemieszczać się po klasie	
<b>Ucznia słabowidzącego</b>	<p><b>Zasady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa, życzliwości, akceptacji, tolerancji i zaufania ucznia do nauczyciela;</li> <li>- indywidualizacja – maksymalna indywidualizacja pracy uwzględniająca możliwości wzrokowe i intelektualne ucznia, jego wolniejsze tempo spostrzegania, poznawania zjawiska, pracy (czytania, pisania), dostosowanie sposobów poznawania rzeczywistości do możliwości ucznia</li> <li>- stopniowanie trudności – dostosowanie do poziomu sprawności i umiejętności</li> <li>- korekcja i kompensacja <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie mechanizmów kompensacyjnych czyli zastępowaniu wzroku innymi zmysłami, wspieraniu zaburzonej funkcji przez sprawną lub mniej zaburzoną (ćwiczenia powinny być układane tak, aby w ciągu jednostki lekcyjnej były usprawniane wszystkie funkcje);</li> </ul> </li> <li>- podczas pracy na lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posadzenie ucznia w pierwszej ławce z dogodnym dostępem do tablicy</li> <li>- oświetlenie zgodne z zaleceniami lekarza okulisty (pełne światło, półcień, światło wspomagające);</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena pracy ucznia powinna uwzględniać nie tylko efekt, ale także możliwości dziecka i włożony przez niego wysiłek;</li> <li>- z uwagi na wolne tempo pracy wzrokowej należy wydłużać limit czasu przeznaczanego na pisanie klasówek, sprawdzianów, testów</li> <li>- większa czcionka na testach / sprawdzianach</li> <li>- nie oceniać / zwracać uwagi na charakter pisma</li> <li>- ocenianie winno mieć cechy oceniania kształtującego – uczeń musi wiedzieć, jak podnieść swoją sprawność w zakresie różnych umiejętności oraz posiadanej wiedzy</li> <li>- bazować na mocnych stronach ucznia i motywować do pracy</li> </ul>

	<p>stosowanie zmienności rodzaju zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u ucznia pozytywnej motywacji do nauki, kształtowanie wiary we własne siły i umiejętności</li> <li>przewycięzania trudności (krok po kroku)</li> <li>- optymizm pedagogiczny</li> <li>- wiara w możliwości ucznia, dostrzeganie najdrobniejszych sukcesów, atmosfera sympatii, pozytywne oddziaływanie</li> <li>- konkretność i pogładowość nauczania</li> <li>- priorytet rewalidacji w organizacji procesu edukacyjnego</li> <li>- przystosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwzględniać specyfikę ucznia wynikającą z osłabienia wzroku, ale jednocześnie tak, aby osiągnąć zakładane cele.</li> <li>W nauczaniu trzeba maksymalnie wykorzystać słuch i dotyk; nauczyciel musi starać się słownie wyjaśnić wszystko, co robi, co pisze na tablicy, aby uczeń mógł w pełni korzystać z lekcji</li> <li>- udzielanie dodatkowych wyjaśnień</li> <li>i pozwalanie na dotykowe poznawanie oglądanych przedmiotów, opisywanie i wyjaśnianie</li> <li>- w przypadku dekoncentracji wprowadzać przerwy</li> </ul>		<p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wydłużać czas na wykonanie zadania</li> <li>- oceniać etapy wykonywanego zadania</li> <li>- pozwalać na poprawienie błędów</li> <li>- pozwalać na dzielenie zadanej pracy na etapy</li> <li>- takie jak dla ogółu uczniów z zachowaniem dostosowania metod sprawdzania wiadomości i umiejętności</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>relaksujące, zadawać pytania i mobilizować ucznia do odpowiadania na pytania związane z omawianym tematem; zmienianie formy zajęć w czasie lekcji</p> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Środki dydaktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik</li> <li>- tablica (pisanie dużymi literami)</li> <li>-multimedia – wyświetlanie zadań za pomocą powiększonego tekstu i obrazu</li> </ul>		
<p><b>Ucznia z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją</b></p>	<p><b>Zasady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie ucznia do wypowiedzania się; <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak najczęściej pozwalanie uczniowi wypowiadać się (w możliwy dla niego sposób);</li> </ul> </li> <li>- docenianie (nagradzać w umówiony sposób) każdą próbę komunikowania się;</li> <li>- nie pospieszanie ucznia w czasie wypowiedzi;</li> <li>- nie zmuszanie ucznia do wypowiedzania się;</li> <li>- umożliwianie uczniowi udział w dyskusjach z innymi uczniami w klasie; <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie poprawianie wypowiedzi ucznia (nie wymagać odpowiedzi pełnym zdaniem);</li> </ul> </li> <li>- zwracanie uwagi, czy uczeń rozumie wypowiedź nauczyciela (poprzez zadawanie pytań dotyczących wypowiedzi) <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadawanie uczniowi krótkich, niezłożonych</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie otoczenia w taki sposób, aby uczeń mógł się samodzielnie poruszać;</li> <li>- dostosowanie i zmodyfikowanie pomocy szkolnych tak, by mogło z nich w pełni korzystać;</li> <li>- dostosowanie miejsca pracy, tak aby mogło przyjąć prawidłową pozycję siedzącą, zwłaszcza przez dłuższy czas, bez zmęczenia;</li> <li>- dostosowanie podręczników i zeszytów ćwiczeń tak, by dziecko mające trudności z czytaniem, kontrolowaniem wykonywanych</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podkreślanie umiejętności ucznia oraz wszelki włożony w pracę wysiłek;</li> <li>- podawanie komentarza ustnego lub pisemnego połączonego z pełnym wyjaśnieniem kryteriów oceny;</li> <li>- rozstrzyganie zawsze na korzyść ucznia w sytuacji niejednoznacznej kryterialnie;</li> <li>- uwzględnianie możliwości i potrzeb ucznia</li> <li>- uwzględnianie postępów, a nie wyłącznie efektów</li> <li>- odwoływanie się do podstawy programowej, a nie stosowanego przez nauczyciela programu</li> </ul>

	<p>pytań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas zadawania pytania zwracanie się bezpośrednio do ucznia, zachowując właściwy ton i tempo wypowiedzi (niezbyt szybkie, lecz też niezbyt wolne);</li> <li>- notowanie ( lub nagrywać) uczniowi pracę domową (ew. sprawdzać, czy ma ją zanotowaną);</li> <li>- wynotowywanie na tablicy najważniejszych pojęć z przeprowadzonej lekcji (sprawdzanie, czy uczeń rozumie).</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie celów edukacyjno-terapeutycznych tak, by odpowiadały indywidualnym potrzebom i możliwościom ucznia</li> <li>- stosowanie aktywizujących metod i form pracy dydaktycznej</li> <li>- umożliwienie uczniowi pełnej komunikacji (zwłaszcza, gdy dziecko jest niemówiące, lub jego mowa jest znacznie zniekształcona) <ul style="list-style-type: none"> <li>- większe niż standardowe użycie w edukacji środków informatycznych</li> <li>- rozwijanie zainteresowań ucznia i zdobywania przez niego doświadczeń</li> <li>- zachęcanie ucznia do podejmowania częstych interakcji społecznych i zawierania przyjaźni</li> <li>- rozbudzanie chęci eksperymentowania w</li> </ul> </li> </ul>	<p>czynności oraz prowadzeniem obserwacji mogło dać sobie (w miarę samodzielnie) radę.</p>	<p>nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie uczniowi informacji na temat czynionych przez niego postępów w nauce;</li> <li>- wskazywanie rodzicom ucznia jego osiągnięcia na poszczególnych etapach procesu edukacji;</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wydłużanie czasu na wykonanie zadania</li> <li>- dzielenie zadania na części i ocenianie wykonanych etapów</li> <li>- umożliwianie poprawy zadania</li> <li>- takie jak dla ogółu uczniów z zachowaniem dostosowania metod sprawdzania wiadomości i umiejętności</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>otoczeniu zewnętrznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dawanie okazji do wykazywania się samodzielnością</li> <li>- zwiększanie (a niekiedy zmianie) motywacji do nauki i terapii</li> <li>- uczenie umiejętności właściwej regulacji emocjonalnej <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie samooceny ucznia</li> </ul> </li> <li>- zapewnienie uczniowi dostępu do szerokiej sieci wsparcia społecznego w szkole, środowisku domowym i rówieśniczym.</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> <li>- zespołowa</li> </ul> <p><b>Środki dydaktyczne:</b>  <u>Środki słowne</u>, czyli podręczniki, zeszyty ćwiczeń i inne teksty drukowane powinny zostać dostosowane w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*prezentacja podręcznika na daną część zajęć w postaci pojedynczych kartek do czytania (wprowadzenie segregatora zamiast tradycyjnego formatu książki);</li> <li>*umieszczenie kart do czytania i pisania na kontrastowym, nierozpraszkującym tle (dla dzieci mających trudności w zakresie analizatora wzrokowego oraz niepotrafiących utrzymać odpowiednio długo skoncentrowanej uwagi);</li> <li>*dostosowanie wielkości liniatury w zależności od</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>możliwości manualnych dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* unieruchomienie karty do pisania na blacie;</li> <li>* polecenie i odpowiadające im ćwiczenia powinny znajdować się na tej samej stronie, bez konieczności odwracania kartki</li> <li>* ograniczenie konieczności pamięciowego opanowywania wiedzy na rzecz wykształcenia umiejętności biegłego posługiwania się zapiskami w celu rozwiązania zadania.</li> </ul> <p><u>Środki wzrokowe, obrazy, wykresy powinny zostać dostosowane w następujący sposób:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umieszczanie na tablicy terminów i określeń zawartych w omawianych treściach</li> <li>* oferowanie dziecku na zajęciach lekcyjnych gotowych wzorów, przykładów do wykonania zadania</li> </ul>		
<p><b>Ucznia niepełnosprawnego umysłowo w stopniu lekkim</b></p>	<p><b>Zasady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokładne poznanie ucznia</li> <li>- indywidualizacja w zakresie stosowanych metod, środków i organizacji pracy w stosunku do charakteru zaburzeń</li> <li>- systematyczność oddziaływań na odchylenia</li> <li>- dbanie o trwałość wyników oddziaływań;</li> <li>- dbanie o elastyczność działań – uwzględniając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posadzić ucznia blisko stanowiska nauczyciela</li> <li>- niezbędne przybory ułożyć w miejscu dostępnym dla ucznia</li> <li>- tablica i inne środki wizualne powinny znajdować się w miejscu dostosowanym do potrzeb ucznia</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie</li> <li>- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju</li> <li>- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce</li> </ul>

	<p>zmiany w środowisku i zmiany odchyłeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca i współdziałanie z rodziną i ze specjalistami pracującymi z dzieckiem</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentowanie zadań krótko i sekwencyjnie</li> <li>- powtarzanie nowego materiału systematycznie</li> <li>- stosowanie wiedzy i umiejętności ucznia w jego naturalnych sytuacjach życiowych</li> <li>- wykorzystywanie materiału konkretnego</li> <li>- wzmacnianie pokazu i obserwacji instrukcją słowną</li> <li>- wzmacnianie zainteresowań ucznia</li> <li>- wprowadzanie zadań od prostych do bardziej złożonych.</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> </ul> <p><b>Środki dydaktyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik</li> <li>- tablica</li> </ul>		<p>i zachowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> </ul> <p><b>Kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych</li> <li>- ocenę bardzo dobrą lub celującą uczeń otrzymuje, gdy opanuje treści wykraczających poza poziom podstawowy.</li> <li>- jeżeli poziom wiedzy ucznia jest niższy niż podstawowy, otrzymuje on ocenę dostateczną lub dopuszczającą (w zależności od charakteru i zakresu niedostatków w osiągnięciach ucznia)</li> <li>- jeżeli uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu</li> </ul>
--	---	--	--

			<p>edukacji i stara się uczestniczyć w procesie nauczania, to zasługuje na ocenę dostateczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowi, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności, wystawia się ocenę dopuszczającą.</li> <li>- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania, nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</li> </ul>
<p><b>Ucznia z autyzmem, zespołem ASPERGERA</b></p>	<p><b>Zasady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie złożoności swojego języka do poziomu ucznia</li> <li>- unikanie metafor i przenośni</li> <li>- unikanie nadmiernego mówienia</li> <li>- unikanie schematów komunikacyjnych</li> <li>- odnoszenie swoich wypowiedzi do konkretnych przedmiotów, zjawisk w otoczeniu ucznia wskazując</li> <li>- uczenie sposobów proszenia o wyjaśnienie lub pomoc w momencie dezorientacji</li> <li>- modelowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miejsce pracy ucznia powinno być obok nauczyciela</li> <li>- pojedyncze stanowisko pracy ucznia</li> <li>- w bezpośredniej odległości od miejsca pracy ucznia powinna znajdować się tablica i inne środki wizualne</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wydłużać czas na formułowanie odpowiedzi</li> <li>- zadawać pytania pomocnicze</li> <li>- w zależności od potrzeb ucznia stosować ustne lub pisemne formy oceniania</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych.</li> <li>- ocenę bardzo</li> </ul>

	<p>właściwych zachowań w różnych sytuacjach społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redukowanie poziomu stresu u ucznia</li> <li>- nagradzanie pożądaných zachowań <ul style="list-style-type: none"> <li>- odkrywanie i wykorzystywanie mocnych stron ucznia</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentowanie zadań krótko i sekwencyjnie</li> <li>- powtarzanie nowego materiału systematycznie</li> <li>- stosowanie wiedzy i umiejętności ucznia w jego naturalnych sytuacjach życiowych <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie materiału konkretnego</li> </ul> </li> <li>- wzmacnianie pokazu i obserwacji instrukcją słowną <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie zainteresowań ucznia</li> </ul> </li> <li>- wprowadzanie zadań od prostych do bardziej złożonych.</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Środki dydaktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik</li> <li>- tablica</li> </ul>		<p>dobrą lub celującą uczeń otrzymuje, gdy opanuje treści wykraczających poza poziom podstawowy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeżeli poziom wiedzy ucznia jest niższy niż podstawowy, otrzymuje on ocenę dostateczną lub dopuszczającą (w zależności od charakteru i zakresu niedostatków w osiągnięciach ucznia).</li> <li>- jeżeli uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu edukacji i stara się uczestniczyć w procesie nauczania, to zasługuje na ocenę dostateczną.</li> <li>- uczniowi, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności, wystawia się ocenę dopuszczającą.</li> <li>- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania. Nie jest</li> </ul>
--	--	--	--

			w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.
<b>Ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym</b>	<p><b>Zasady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przewyciężanie obawy ucznia przed kompromitacją, złą oceną</li> <li>- przewyciężanie niechęci i nienawiści ucznia do szkoły</li> <li>- pomoc uczniowi w poprawie interakcji z nauczycielami oraz kolegami w środowisku szkolnym;</li> <li>- korygowanie i wyrównywanie zaniedbań dydaktycznych oraz wychowawczych ucznia</li> <li>- wzmacnianie motywacji do nauki szkolnej ucznia</li> <li>- wdrażanie ucznia do przyjęcia aktywnej, pozytywnej postawy wobec zadań życiowych</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody bezpośrednie - oddziaływania za pomocą osobistych walorów</li> <li>- metody pośrednie - oddziaływania sytuacyjne – organizowanie doświadczeń uczących wychowanka, nagradzanie i karanie wychowawcze, uświadamianie skutków zachowań</li> <li>- metody aktywizujące: giełda pomysłów, burza mózgów, gry dydaktyczne (symulacyjne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznaczenie miejsca pracy w pobliżu nauczyciela</li> <li>- posadzenie ucznia z najbliższym kolegą (lub takim, który jest dla niego wzorem)</li> <li>- ustalenie zasad sygnalizowania trudności w czasie lekcji lub zmiany nastroju</li> <li>- ustalenie sposobów rozładowywania napięć</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie trudności zadań do poziomu intelektualnego ucznia</li> <li>- wydłużanie czasu na wykonanie zadania</li> <li>- dostosowanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności – ustalenie z uczniem sposobów</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- takie jak dla ogółu uczniów z zachowaniem dostosowania metod sprawdzania wiadomości i umiejętności</li> </ul>

	<p>inscenizacje), metody sytuacyjne, metody problemowe</p> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Środki dydaktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik</li> <li>- tablica</li> </ul>		
<p><b>Ucznia z chorobą przewlekłą</b></p>	<p><b>Zasady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie czasu pracy ucznia w szkole (konieczność przerw) z dokładnym rozeznaniem ile czasu zajmuje mu wykonanie poszczególnych czynności edukacyjnych</li> <li>- rozwijanie zainteresowań ucznia i zdobywania przez niego doświadczeń</li> <li>- rozpoznawanie symptomów słabszego samopoczucia (nauczyciel powinien poznać sposób niesienia pomocy)</li> <li>- zachęcanie ucznia do podejmowania częstych interakcji społecznych i zawierania przyjaźni</li> <li>- rozbudzanie chęci eksperymentowania w otoczeniu zewnętrznym</li> <li>- zapewnienie pomocy przy nadrabianiu zaległości związanych z absencją szkolną</li> <li>- dawanie okazji do wykazywania się samodzielnością</li> <li>- zwiększanie (a niekiedy zmniejszanie) motywacji do nauki</li> <li>- uczenie umiejętności właściwej regulacji emocjonalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miejsce pracy blisko nauczyciela</li> <li>- wizualne środki dydaktyczne powinny znajdować się w bezpośrednim zasięgu ucznia</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podawanie komentarza ustnego lub pisemnego połączonego z pełnym wyjaśnieniem kryteriów oceny;</li> <li>- uwzględnianie potrzeby ucznia,</li> <li>- uwzględnianie postępów a nie wyłącznie efektów</li> <li>- branie pod uwagę wyjątkowe i specyficzne cechy ucznia włącznie z jego zainteresowaniami, ograniczeniami oraz właściwym jemu tempem pracy;</li> <li>- dostarczanie uczniowi informacji na temat czynionych przez niego postępów w nauce;</li> <li>- wskazywanie rodzicom ucznia jego osiągnięcia na poszczególnych etapach procesu edukacji;</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdziany pisemne (lub ustne w zależności od</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie samooceny</li> <li>- zapewnienie uczniowi dostępu do szerokiej sieci wsparcia społecznego w szkole, środowisku domowym i rówieśniczym</li> <li>- zapewnienie integracji z zespołem klasowym</li> <li>- zapewnienie pomocy przy wchodzeniu w grupę rówieśniczą,</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizujące: giełda pomysłów, burza mózgów, gry dydaktyczne, metody problemowe</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Środki dydaktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik</li> <li>- tablica</li> <li>- multimedia</li> </ul>		<p>możliwości ruchowych ucznia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzi ustne obejmujące omówiony dotychczasowo materiał;</li> <li>- prace wykonywane w domu;</li> <li>- praca w przydzielonych grupach na zajęciach;</li> <li>- aktywność indywidualna podczas zajęć;</li> <li>- przygotowanie własne do zajęć;</li> </ul> <p><b>Kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- takie jak dla ogółu uczniów z zachowaniem dostosowania metod sprawdzania wiadomości i umiejętności</li> </ul>
<b>Ucznia z ADHD</b>	<p><b>Zasady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie wyraźnie zaznaczonej, regularnej struktury zajęć</li> <li>- stosowanie powtórzeń <ul style="list-style-type: none"> <li>- spokojne i konsekwentne egzekwowanie ustalonych reguł</li> </ul> </li> <li>- dostosowanie warunków kształcenia do możliwości psychofizycznych i tempa pracy ucznia.</li> <li>- nagradzanie pożądanego zachowania.</li> <li>- właściwa komunikacja (słuchanie ucznia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiednio przygotowane miejsce pracy dziecka (miejsce jasne i pozbawione wielu bodźców)</li> <li>- posadzenie ucznia w pierwszej ławce przed nauczycielem</li> <li>- ograniczanie w klasie bodźców rozpraszających uwagę (np. dekoracja sali, gazetki ściennie)</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasada nie karania za objawy,</li> <li>- ocenianie za osiągnięcia oraz włożony wysiłek w rozwiązanie zadań,</li> <li>- natychmiastowe nagradzanie</li> <li>- podział zadań na etapy</li> <li>- wydłużyć czas na wykonanie zadania</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- takie jak dla ogółu</li> </ul>

	<p>komunikaty dotyczące zachowania ucznia w danej chwili)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie dodatkowych aktywności pozwalających na rozładowanie emocji</li> <li>- naprzemienne planowanie zajęć spokojnych oraz wymagających aktywności ruchowej</li> <li>– na końcu lekcji należy sprawdzić, czy uczeń zanotował pracę domową oraz co i na kiedy ma przygotować; należy dbać o to, aby praca domowa była zadawana w trakcie lekcji</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizujące: giełda pomysłów, burza mózgów, gry dydaktyczne (symulacyjne, inscenizacje), dramy, metody sytuacyjne, metody problemowe</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- zbiorowa</li> <li>- grupowa</li> </ul> <p><b>Środki dydaktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik</li> <li>- tablica</li> </ul>		<p>uczniów z zachowaniem dostosowania metod sprawdzania wiadomości i umiejętności</p>
--	---	--	---

opracowała: mgr Ewa Sienkiewicz