

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Władysława Broniewskiego w Białogardzie

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH W KLASACH V-VI
ORAZ TECHNIKI W KLASIE IV**

ROK SZKOLNY 2017/2018

opracowała: mgr Patrycja Suwała

I. PODSTAWA PRAWNA

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
- ✓ Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania
- ✓ Podstawa programowa z zajęć technicznych II etap edukacyjny: klasy IV-VI (2008r.)
- ✓ Podstawa programowa przedmiotu technika (2017r.)
- ✓ Program nauczania – „Jak to działa” Nowa Era (dla klas 5 i 6)
- ✓ Program nauczania techniki w klasach IV-VI, MAC

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE

a) podstawowe:

- przygotowanie do zajęć;
- aktywne uczestnictwo w zajęciach technicznych;
- wysiłek ucznia i wyraźnie okazywana chęć zdobywania wiedzy;
- wkład pracy, zaangażowanie ucznia w działanie praktyczne;
- umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków, porozumiewania się językiem technicznym oraz poszukiwanie rozwiązań;
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń;
- odrabianie prac domowych.

b) dodatkowe:

- stosunek ucznia do przedmiotu;
- wykonanie pracy nadobowiązkowej;
- udział w konkursach.

III. PROCEDURY OCENIANIA

1. Komunikowanie wyników

- ✓ Wszystkie oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego – *Librus*
- ✓ Wychowawca na zebraniach z rodzicami informuje rodziców (opiekunów prawnych) o wynikach w nauce.
- ✓ Wszystkie oceny są jawne.

2. Proponowana liczba form aktywności ucznia

FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ	CZĘSTOTLIWOŚĆ W SEMESTRZE
test	1
odpowiedź ustna/pisemna	min.2
praca wytwórcza	3
dokumentacja techniczna (klasa V i VI)	do 3

3. Zasady oceniania

- ✓ Aktywność uczniów, przygotowanie do zajęć oraz prace domowe oceniane są na bieżąco plusami bądź minusami (trzy plusy – ocena bardzo dobra; trzy minusy – ocena niedostateczna).
- ✓ Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, jeżeli uzupełni braki, które tę ocenę spowodowały (za wyjątkiem kartkówek).
- ✓ W przypadku nieobecności na lekcji, uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia notatek z lekcji oraz wykonania pracy domowej.
- ✓ W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek nadrobienia zaległości w ciągu dwóch tygodni.
- ✓ Uczeń może poprawić niedostateczną ocenę semestralną lub roczną przedstawiając uzupełnione ćwiczenia oraz zaliczając wyznaczoną przez nauczyciela partię materiału, jak również wykonując poleconą pracę wytwórczą.

4. Ustalanie ocen z prac pisemnych według skali

celujący	100% liczby punktów (praca wykonana bezbłędnie)
bardzo dobry	= 88 – 100% liczby punktów
dobry	= 71 – 88% liczby punktów
dostateczny	= 50 – 71% liczby punktów
dopuszczający	= 31 – 50% liczby punktów
niedostateczny	= 0 – 31% liczby punktów

W przypadku sprawdzianu lub testu pisemnego możliwość uzyskania oceny celującej istnieje pod warunkiem uzyskania 100% liczby punktów.

5. Sposoby ustalania oceny semestralnej (rocznej)

Ocenę semestralną i roczną ustala się według średniej ważonej:

- 5 - konkursy
- 4 - sprawdziany, testy
- 3 - kartkówki/odpowiedzi ustne, dokumentacja techniczna, praca wytwórcza
- 2 - prace domowe, aktywność
- 1 - prowadzenie ćwiczeń

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program zajęć technicznych;
- uczestniczył w nadobowiązkowych formach zajęć technicznych, np. reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy technicznej i osiąga sukcesy;
- interesuje się literaturą fachową, rozwijając zainteresowania techniką;

- potrafi samodzielnie i w sposób twórczy rozwiązywać problemy związane z techniką, potrafi wypowiadać się i dyskutować na tematy techniczne, uzasadniając poprawność rozumowania;
- zawsze jest wzorowo zaangażowany w prace na lekcji i przygotowany do zajęć technicznych.

Ocenę ***bardzo dobrą*** otrzymuje uczeń, który:

- opanował bez zastrzeżeń wiedzę i umiejętności z zakresu programu zajęć technicznych;
- ma bardzo dużą wiedzę merytoryczną oraz proponuje ciekawe rozwiązania techniczne w trakcie wykonywanych zadań, projektów i ćwiczeń;
- zadania praktyczne realizuje prawidłowo, dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia o wyższym stopniu trudności;
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę techniczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach;
- jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie i efektywnie współdziała w grupie.

Ocenę ***dobłą*** otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie zajęć
- poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje na to więcej czasu;
- jest pracowity i chętny do pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu;
- samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności;
- wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie zajęć technicznych;
- dba o ukończenie zadań praktycznych na zaplanowanym przez nauczyciela etapie oraz w wyznaczonym terminie;
- zazwyczaj jest przygotowany do zajęć i czynnie w nich uczestniczy.

Ocenę ***dostateczną*** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w sposób podstawowy wiadomości i umiejętności z zakresu programu zajęć technicznych umożliwiające rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela);
- wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie, potrzebuje pomocy nauczyciela;
- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji;
- samodzielnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności;
- stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy realizacji swoich prac.

Ocenę *dopuszczającą* otrzymuje uczeń, który:

- opanował w ograniczonym zakresie podstawowe wiadomości i umiejętności;
- wykonuje proste zadania;
- bywa przygotowany do zajęć, chociaż pracuje niesystematycznie;
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki;
- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności;
- zadania zlecone przez nauczyciela wykonuje z opóźnieniem;
- korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych;
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu.

Ocenę *niedostateczną* otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
- nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim /elementarnym/ stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

V. DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM OPINII I ORZECZEŃ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Uczniowie z autyzmem:

- wydłużenie czasu na realizację materiału;
- wydłużenie czasu pracy podczas pisania sprawdzianów, kartkówek;
- wydłużenie czasu pracy na realizację zadań i udzielenie odpowiedzi;
- odwoływanie się do konkretnych sytuacji z życia;
- odwoływanie się do poprzednio zrealizowanego materiału;
- powiązanie realizowanych treści z elementami życia codziennego;
- stosowanie oceniania informacyjnego wspierającego i motywującego ucznia.

2. Uczniowie słabo widzący:

- w rysunku technicznym wprowadzanie uproszczonych konstrukcji z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i wykonywanie tych prac na kartkach większego formatu niż zwykła kartka papieru (t);
- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność);
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej;
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska;
- wracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań);

- częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

3. Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna:

- podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy technicznej, częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu;
- liberalne ocenianie wytworów artystycznych ucznia;
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności;
- pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału;
- podawanie poleceń w prostszej formie;
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu;
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- uwzględnienie wolniejszego tempa pracy;
- odrębne instruowanie ucznia;
- zadawanie do domu tyle, ile uczniów jest w stanie wykonać samodzielnie;
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy.

4. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:

a) Dysgrafia (brzydkie, nieczytelne pismo):

- ocena pracy pisemnej pod kątem merytorycznym taka sama jak dla innych uczniów;
- sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne (jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału);
- dopuszczalne stosowanie pisma na komputerze (dotyczy obszernych prac domowych).

b) Dysleksja (trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści):

- unikanie głośnego czytania przy całej klasie;
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów;
- podczas prac pisemnych wydłużenie czasu pracy;
- pisemne sprawdziany w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami;
- preferowanie wypowiedzi ustnych;
- umiejscowienie ucznia blisko nauczyciela, w celu zwiększenia jego koncentracji uwagi (ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu).

c) Dysortografia

- podczas prac pisemnych nie oceniać popełnianych błędów ortograficznych, a skupić się na znajomości treści danego materiału.

5. Uczniowie z ADHD (nadpobudliwość psychoruchowa):

- posadzenie ucznia z dala od okna, ze spokojnym uczniem;
- nieodpytywanie w stanie silnego pobudzenia;

- wyznaczanie uczniowi konkretnego celu i działania;
- dzielenie zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy;
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności;
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie);
- skracanie zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze polecenia cząstkowe;
- sprawdzanie stopienia zrozumienia wprowadzonego materiału;
- dzielenie dłuższych sprawdzianów na części;
- wydłużanie czasu odpowiedzi;
- przypominanie o terminach sprawdzianów.

6. Uczniowie z niedosłuchem:

- możliwość otrzymania przez ucznia dodatkowego czasu na wykonanie zadania;
- brak uwzględniania błędów wynikających z niedosłuchu;
- docenianie aktywności i wkładu pracy ucznia, a także jego stosunku do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność);
- sposób sprawdzania wiedzy adekwatne do możliwości percepcyjnych ucznia;
- zapewnienie podczas lekcji bezwzględnej widoczności twarzy osoby mówiącej;
- optymalne miejsce ucznia niedosłyszającego w klasie;
- posługiwanie się prostymi zdaniami;
- dłuższy czas na udzielenie odpowiedzi;
- użycie pomocy wizualnych, tablic itp.;
- zapis słów kluczowych;
- zadawanie pytań w różnej formie;
- sprawdzanie rozumienia poleceń;
- zachęcanie ucznia, do sygnalizowania niezrozumiałych treści.