

PRZEDMIOTOWY SYSTEM

OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 5

im. Władysława Broniewskiego

W BIAŁOGARDZIE

I. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego w klasie VII i VIII jest spójny z ZWO

III. Nauczanie języka niemieckiego odbywa się w oparciu o gruntowną analizę podstawy programowej i programów nauczania zatwierdzonych przez MEN i wprowadzonych do rejestru programów nauczania.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII i VIII

Ocenianie ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć; udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
5. Umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

Obszary aktywności podlegające ocenie:

- 1) Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego - zdolność rozumienia nauczyciela, uczniów, nagrań; wydobywanie informacji; rozumienie kontekstu; uczuć rozpoznawanie istotnych informacji; rozumienie przeczytanego tekstu
- 2) Sprawność mówienia - umiejętność współpracy; poprawność, płynność; wymowa (dźwięki, akcent, rytm, intonacja); zasób struktur i słownictwa; wymienianie informacji o sobie
- 3) Sprawność pisania - zdolność przekazywania informacji; opisywanie ludzi, miejsc, zdarzeń; poprawność; pisownia
- 4) Gramatyka i słownictwo – poprawność, podstawowe struktury, formy pytające, przeczenia, czasy, szyk wyrazów; zakres i dobór słownictwa; umiejętność radzenia w codziennych sytuacjach
- 5) Inne umiejętności i formy aktywności - korzystanie ze słowników dwujęzycznych; korzystanie z lektur uproszczonych; tworzenie projektów; udział w konkursach językowych

PRACE PISEMNE PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCEJ SKALI OCEN.

ocena	udział procentowy punktów	liczba punktów w przypisanej skali 45 p.	liczba punktów w przypisanej skali 50 p	liczba punktów w przypisanej skali 55 p
niedostateczny	0% - 31%	0 - 14	0 - 15	0 - 17
dopuszczający	= 31% - 50%	15 - 22	16 - 24	18 - 27
dostateczny	= 50% - 71%	23 - 31	25 - 35	28 - 39
dobry	= 71% - 88%	32 - 35	36 - 43	40 - 48
bardzo dobry	= 88% - 100%	40 - 44	44 - 49	49 - 54
celujący	100% (wykonanie bezbłędne)	45	50	55

ZASADY OCENIANIA

1. Sprawdzanie wiadomości bieżących obejmuje materiał nauczania nieprzekraczający 3 ostatnich jednostek lekcyjnych (odbywa się bez zapowiedzi).
2. Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów , zeszytów ćwiczeń. Znak graficzny „parafka” oznacza , że nauczyciel sprawdził wykonanie pracy domowej.
3. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek i prac domowych w zeszycie i w zeszycie ćwiczeń za okres swojej nieobecności w szkole. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić ucznia z tego obowiązku.
4. Uczeń ma prawo do dwukrotnego braku obowiązkowego zadania domowego w ciągu jednego półrocza, w każdym kolejnym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczny.
5. Testy i sprawdzanie znajomości słownictwa obejmują jeden dział programowy (4-5 tyg. nauki), zapowiadane na 1 tydzień wcześniej.
6. Jeżeli zostanie stwierdzona niesamodzielność pracy w p.2 uczniowi unieważnia się wszystkie dotychczas napisane zadania.
7. W przypadku zadań nadobowiązkowych uczeń nie otrzymuje oceny negatywnej bądź poniżej swoich oczekiwań nawet jeżeli te zadania nie kwalifikują się do wyższej oceny.
8. Każdorazowo za wykonane zadanie nadobowiązkowego uczeń otrzymuje przynajmniej „plus” za zaangażowanie, trzykrotne powtórzenie „plusa” jest równoważne ocenie bardzo dobry.
9. Aktywność podczas zajęć jest oceniana przez wystawienie „5” bądź „+” , gdzie 3 plusy są równoważne ocenie – bardzo dobry.
10. Ocena śródroczna i roczna nie musi być średnią arytmetyczną wszystkich otrzymanych ocen częściowych.
11. Uczeń ma prawo do poprawiania oceny przewidywanej tylko wówczas, gdy wykaże się wiedzą i umiejętnościami z zakresu oceny o jeden poziom wyższej. Odbędzie się to na podstawie zaliczenia testu rocznego w oparciu o wymagania edukacyjne i kryterium oceniania.
12. W kwestiach nierozstrzygniętych zastosowanie mają Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania.

Rodzaje ocen:

1. Ocena bieżąca – cyfrowa w skali sześciostopniowej
2. Ocena klasyfikacyjna: śródroczna i roczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia
3. Końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnoza końcowa w klasie VII i VIII.

Edukację językową oceniamy sześciostopniową skalą cyfrową:

- 6 - celująco (cel)
- 5 - bardzo dobrze (bdb)
- 4 – dobrze (db)
- 3 – dostatecznie (dst)
- 2- dopuszczająco (dop)
- 1- niedostatecznie (ndst)

Formy sprawdzania wiedzy i ich minimalna ilość w semestrze

Klasa	Wypowiedź ustna	Kartkówka	Praca klasowa	Zadanie domowe	Aktywność	Praca projektowa
VII	2	5	2	2	2	1
VIII	2	5	2	2	2	1

Kryteria ocen z języka niemieckiego w klasie VII i VIII

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego

Ocena celująca (6)

- Uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Ocena bardzo dobra (5)

- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Ocena dobra (4)

- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz styl wypowiedzi.

Ocena dostateczna (3)

- Uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60 %,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

Ocena dopuszczająca (2)

- Uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40 %,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych i pisanych.

Ocena niedostateczna (1)

- Uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,
- nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30 %,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

Sprawność mówienia

Ocena celująca (6)

- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena bardzo dobra (5)

- Uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i

plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra (4)

- Uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,
- wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi są zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.

Ocena dostateczna (3)

- Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

Ocena dopuszczająca (2)

- Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.

Ocena niedostateczna (1)

- Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.

Sprawność pisania

Ocena celująca (6)

- Uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opisuje wydarzenia z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.

Ocena bardzo dobra (5)

- Uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

Ocena dobra (4)

- Uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

Ocena dostateczna (3)

- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, leksykalne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,
- uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.

Gramatyka i słownictwo

Ocena celująca (6)

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

Ocena bardzo dobra (5)

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje spójne zdania.

Ocena dobra (4)

- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- w większości sytuacji buduje spójne zdania.

Ocena dostateczna (3)

- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania,
- sporadycznie buduje spójne zdania.

Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności,
- stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,
- nie buduje spójnych zdań,
- zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.

Inne umiejętności i formy aktywności

Ocena celująca (6)

- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,
- rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,
- współdziała w grupie,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach.

Ocena bardzo dobra (5)

- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,
- współdziała w grupie,

- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazu) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- bierze udział w konkursach i olimpiadach.

Ocena dobra (4)

- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,
- współdziała w grupie,
- stosuje strategie komunikacyjne.

Ocena dostateczna (3)

- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
- współdziała w grupie.

Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe.

Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie opanował materiału nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce; z opinią; z orzeczeniem PPP obowiązująca ta sama podstawa programowa i realizują program nauczania dla szkoły ośmioletniej tylko dopasowany do ich indywidualnych potrzeb.

Podstawowym celem dostosowania wymagań jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno – motywacyjnej.

Zasady ogólne

- 1) Dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania
- 2) Polega na takiej zmianie treści nauczania, która nie powoduje obniżenia wymagań wobec uczniów z normą intelektualną
- 3) Treści programowe nie są pomijane, tylko ewentualne realizowane na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych.

Dopuszczalne jest za zgodą dyrektora szkoły realizowanie okrojonych treści programowych.

- 4) Dostosowanie nie prowadzi do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego

Nauczyciel j. angielskiego indywidualnie ustala sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych w zależności od dysfunkcji ucznia lub wskazań PPP wg PSO.

Obszary dostosowania obejmują:

- a) warunki procesu edukacyjnego
- b) zewnętrzną organizację nauczania
- c) warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności

Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych		
Warunki procesu edukacyjnego	Zewnętrzna organizacja nauczania	Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności
- dostosowanie sposobu mówienia w języku obcym do możliwości psychofizycznych ucznia - zachęcanie i inicjowanie działań językowych - utrzymywanie porządku przez ucznia - stosowanie pomocy audiowizualnych: obrazki,	- posadzenie ucznia blisko nauczyciela - stosowanie umówionych sposobów sygnalizowania trudności z wykonaniem zadania - częste sprawdzanie poprawności wykonania ćwiczenia - na bieżąco poprawianie błędów	- omawianie z uczniem wyników pracy - ocenianie poprawności językowej - ocenianie etapów wykonania zadania - w razie potrzeby wydłużanie czasu pracy - docenianie wysiłku włożonego

<p>filmy, mapy, diagramy. - pokazywanie uczniom różnych sposobów zapamiętywania słówek, robienia notatek itp. -zalecanie słuchania tekstów w domu. - używanie kolorów dla wzmocnienia wrażeń wzrokowych - oznaczanie etykietami przedmiotów w klasie. - ćwiczenie z uczniem indywidualnie języka i konstrukcji gramatycznych - nie pospieszanie ucznia - podawanie przykładów do wykonania ćwiczeń</p>		<p>w wykonanie zadania - ocenianie fragmentów zadań</p>
---	--	--

Uczeń z autyzmem, spektrum autyzmu, zespołem Aspergera

Warunki procesu edukacyjnego	Zewnętrzna organizacja nauczania	Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności
<ul style="list-style-type: none"> - zastosowanie zaleceń zawartych w indywidualnych programach terapeutycznych, - dostosowanie języka do poziomu ucznia, - zmniejszenie ilości słówek do zapamiętania; -zwiększenie ilości czasu na ich przyswojenie - unikanie nadmiernego mówienia - udzielanie dodatkowych, wskazówek co do sposobu wykonania zadania, - wypowiedanie się ucznia ograniczyć do kilku wyrazów i prostych zdań - wykorzystywanie obrazków, piktogramów, zdjęć -unikanie trudnych, czy abstrakcyjnych pojęć - wykorzystywanie materiału opartego na konkretach -redukowanie poziomu stresu ucznia -nagradzanie każdej dobrze wykonanej części zadania, - odkrywanie i wykorzystywanie mocnych stron ucznia - wzmacnianie zainteresowań ucznia - wprowadzanie zadań od prostych do bardziej złożonych. - umożliwienie uczniowi zrelaksowanie się i wyciszenie negatywnych emocji 	<ul style="list-style-type: none"> - stałe , pojedyncze miejsce pracy ucznia obok nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - wydłużanie czasu pracy na formułowanie odpowiedzi - w zależności od potrzeb ucznia stosować ustne lub pisemne formy oceniania - dostosowanie sposobu sprawdzania wiadomości do jego możliwości komunikacyjnych oraz specyfiki funkcjonowania

wywołanych określoną sytuacją lub zadaniem,		
Ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym		
Warunki procesu edukacyjnego	Zewnętrzna organizacja nauczania	Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności
<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie ucznia do komunikacji w czasie zajęć - wskazywanie na dobre wypowiedzi ucznia w języku angielskim - wyrównywanie braków w zakresie materiału - wzmacnianie motywacji do nauki szkolnej ucznia - stosowanie pomocy audiowizualnych: obrazki, filmy, mapy, diagramy. - pokazywanie uczniom różnych sposobów zapamiętywania słówek, robienia notatek - stosowanie metod pracy aktywizujących: giełda pomysłów, burza mózgów, gry dydaktyczne (symulacyjne, inscenizacje), dramy, metody sytuacyjne, metody laboratoryjne, metody problemowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznaczenie miejsca pracy w pobliżu nauczyciela - posadzenie ucznia z najbliższym kolegą (lub takim, który jest dla niego wzorem) - ustalenie zasad sygnalizowania trudności w czasie lekcji lub zmiany nastroju - ustalenie sposobów rozładowywania napięć 	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie trudności zadań do poziomu intelektualnego ucznia - wydłużanie czasu na wykonanie zadania - dostosowanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności
Ucznia niepełnosprawnego umysłowo w stopniu lekkim		
Warunki procesu edukacyjnego	Zewnętrzna organizacja nauczania	Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności
<ul style="list-style-type: none"> - ograniczenie instrukcji słownych; wprowadzanie słowno-pokazowych - indywidualizacja w zakresie stosowanych metod, środków i organizacji - wprowadzania kilku wyrazów , stopniowo rozszerzanie do pojedynczych zdań - stosowanie wielu powtórzeń i stałe utrwalanie wyrazów - stosowanie metod aktywizujących, - wdrażanie uczniów do samodzielności - prezentowanie zadań krótko i sekwencyjnie - stosowanie wiedzy i umiejętności ucznia w jego naturalnych sytuacjach życiowych - wykorzystywanie materiału konkretnego 	<ul style="list-style-type: none"> - posadzenie ucznia blisko stanowiska nauczyciela - niezbędne przybory ułożone w miejscu dostępnym dla ucznia - stały nadzór, - stosowanie bodźców pozytywnych w formie pochwały, zachęty, nagrody, - nieustanne motywowanie do dalszych działań; 	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie - udzielanie uczniowi pomocy - dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu Kryteria: - jeżeli poziom wiedzy ucznia jest niższy niż podstawowy, otrzymuje on ocenę dostateczną lub dopuszczającą (w zależności od charakteru i zakresu niedostatków w osiągnięciach ucznia). - jeżeli uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego

<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnianie pokazu i obserwacji instrukcją słowną - wzmocnianie zainteresowań ucznia 		<p>poziomu edukacji i stara się uczestniczyć w procesie nauczania, to zasługuje na ocenę dostateczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowi, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności, wystawia się ocenę dopuszczającą. - ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania. Nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.
---	--	---

Ucznia z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją

Warunki procesu edukacyjnego	Zewnętrzna organizacja nauczania	Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności
<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie ucznia do wypowiedzania się; - pozwalanie uczniowi wypowiadać się (w możliwy dla niego sposób); - docenianie każdej próby komunikowania się językowego - nie pospieszanie ucznia w czasie wypowiedzi; - umożliwianie uczniowi udział w zabawie słownej z innymi uczniami - nie poprawianie wypowiedzi ucznia ; - ograniczenie konieczności pamięciowego opanowania dialogów, zdań - zadawanie krótkich, pytań - notowanie w zeszycie, w ćwiczeniach pracy domowej ucznia - stosowanie aktywizujących metod i form pracy dydaktycznej - rozwijanie zainteresowań językowych ucznia - zachęcanie ucznia do udziału w scenkach - wzmocnianie samooceny ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie otoczenia w taki sposób, aby uczeń mógł się samodzielnie poruszać; - dostosowanie i zmodyfikowanie pomocy szkolnych tak, by mógł z nich w pełni korzystać; - dostosowanie miejsca pracy, tak aby mogło przyjąć prawidłową pozycję siedzącą, zwłaszcza przez dłuższy czas, bez zmęczenia; - dostosowanie podręczników i zeszytów ćwiczeń tak, by uczeń mający trudności z czytaniem, kontrolowaniem wykonywanych czynności mógł dać sobie radę - umieszczenie na tablicy napisów, flashcards - Oznaczanie etykietami przedmiotów w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> - podkreślanie umiejętności ucznia oraz wszelki włożony w pracę wysiłek; - podawanie komentarza ustnego lub pisemnego połączonego z pełnym wyjaśnieniem kryteriów oceny; - uwzględnianie możliwości i potrzeb ucznia - uwzględnianie postępów, a nie wyłącznie efektów - odwoływanie się do podstawy programowej, - dostarczanie uczniowi i rodzicom informacji na temat czynionych przez niego postępów w nauce; Kryteria: - wydłużanie czasu na wykonanie zadania - dzielenie zadania na części i ocenianie wykonanych etapów - umożliwianie poprawy zadania

Ucznia słabowidzącego

Warunki procesu edukacyjnego	Zewnętrzna organizacja nauczania	Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności
<p>Zasady:</p> <ul style="list-style-type: none"> -udostępnianie materiałów językowych w odpowiednim rozmiarze czcionki 	<ul style="list-style-type: none"> - oświetlenie zgodne z zaleceniami lekarza okulisty (pełne światło, półcień, światło wspomagające); 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena pracy ucznia uwzględnia możliwości dziecka i włożony przez niego wysiłek; - z uwagi na wolne tempo pracy

<p>-stosowanie kolorowych podkreśleń w tekście w celu ułatwienia orientacji</p> <p>- indywidualizowanie pracy uwzględniającej możliwości wzrokowe i intelektualne ucznia, jego wolniejsze tempo spostrzegania, poznawania, pracy (czytania, pisania), dostosowane do możliwości ucznia</p> <p>- dopuszczenie przygotowywania prac pisemnych na komputerze,</p> <p>- głośne odczytywanie zapisów z tablicy, kontrolowanie zapisów prowadzonych w trakcie lekcji w celu eliminowania ewentualnych błędów</p> <p>-różnicowanie form sprawdzania wiadomości, przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi,</p> <p>- układanie takich ćwiczeń językowych aby w trakcie zajęć były usprawniane wszystkie funkcje;</p> <p>- kształtowanie u ucznia pozytywnej motywacji do nauki,</p> <p>- dostrzeganie najdrobniejszych sukcesów, atmosfera sympatii,</p> <p>- udzielanie dodatkowych wyjaśnień</p>	<p>- usytuowanie ucznia w klasie – najczęściej w pierwszej ławce z dogodnym dostępem do tablicy;</p> <p>- zapewnienie bezpieczeństwa, życzliwości, zaufania ucznia do nauczyciela;</p> <p>- zezwolenie uczniowi na podchodzenie do tablicy w celu sprawdzenia zapisanego tekstu,</p> <p>- stosowanie zasady: blisko i z możliwością dotyku,</p> <p>- w przypadku dekoncentracji wprowadzanie przerw relaksujących,</p>	<p>wzrokowej uczeń ma wydłużony limit czasu przeznaczony na pisanie klasówek, sprawdzianów, testów</p> <p>- ocenianie ma cechy oceniania kształtującego – uczeń musi wiedzieć, jak podnieść swoją sprawność w zakresie różnych umiejętności oraz posiadanej wiedzy.</p> <p>- ocenianie bazuje na mocnych stronach ucznia i ma charakter motywujący do pokonywania trudności w nauce języka</p> <p>- umożliwienie korzystania z potrzebnych urządzeń wspomagających (lupa, kolorowe folie, zakładka z okienkiem) i dbanie o korzystanie z nich,</p>
Ucznia słabo słyszącego		
Warunki procesu edukacyjnego	Zewnętrzna organizacja nauczania	Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności
<p>Zasady:</p> <p>- ograniczenie wymagań, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst , dawanie więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji,</p> <p>- unikanie angażowania ucznia do prezentowania dialogów, scenek</p> <p>- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści,</p> <p>- systematyczne sprawdzanie zeszytów, ćwiczeń ucznia,</p> <p>- ocenianie poprawności i sposobu wykonania prac pisemnych</p> <p>- wypisywanie nowych słów na tablicy</p> <p>- zadawanie pytań pomocniczych</p>	<p>- sprawdzanie czy uczeń ma zapewnione optymalne warunki percepcji;</p> <p>- odpowiednie miejsce w klasie w pierwszej ławce,</p> <p>- w działaniach grupowych powinien obserwować zarówno twarz nauczyciela, jak i pozostałych uczniów</p> <p>- do grupy klasowej powinien być zwrócony uchem zdrowym lub lepiej słyszącym.</p> <p>- nauczyciel unika przemieszczania się, jest zwrócony twarzą do ucznia</p>	<p>- monitorowanie wykonywanych przez ucznia działań na lekcji</p> <p>- systematyczne sprawdzanie pracy domowej i analiza błędów</p> <p>- informowanie o zakresie materiału na test, sprawdzian</p> <p>-ustalenie sposobu poprawy błędów,</p> <p>Kryteria:</p> <p>- omawianie i ocenianie bieżące</p> <p>- zezwalanie na poprawę błędów wynikających z niezrozumienia polecenia wydanego ustnie</p>

- upewnienie się, że treści są dla ucznia zrozumiałe		
Ucznia uzdolnionego		
Warunki procesu edukacyjnego	Zewnętrzna organizacja nauczania	Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności
<p>- stosowanie różnorodnych metod pracy rozwijających ich zdolności językowe</p> <p>- umożliwianie uczniom pracy indywidualnej, zespołowej, grupowej</p> <p>- przydzielanie dodatkowych funkcji w czasie zajęć budujących autorytet ucznia</p> <p>- ocenianie ma być ocenianiem kształtującym, ma zachęcać ucznia do samooceny i samodoskonalenia.</p> <p>- umożliwianie korzystania z różnych źródeł informacji, budowania bogatego przekazu językowego</p> <p>- stosowanie metod aktywizujących: giełda pomysłów, burza mózgów, gry dydaktyczne (symulacyjne, inscenizacje), dramy, metody dialogi, scenki sytuacyjne,; tworzenie projektów; nawiązywanie kontaktów z uczniami z Europy- rozwijanie języka</p> <p>-stopniowo zwiększanie wymagań</p>	<p>- stworzenie możliwości zdobywania różnorodnych doświadczeń językowych</p> <p>- udział w konkursach językowych</p> <p>- zadawanie prac opartych na zainteresowaniach</p>	<p>- stawianie uczniowi zdolnemu wysokich wymagań</p> <p>- zachęcanie do dalszej pracy</p> <p>- włączanie ucznia w proces oceniania rezultatu swojej pracy i wyciągania wniosków prowadzących do dalszego rozwoju.</p> <p>- różnicowanie stopnia trudności prac domowych i prac klasowych</p>

System kar i pochwał

1. Uczniowie otrzymują plusy za:

- aktywne uczestnictwo w lekcji
- krótkie zadania wykonywane na lekcji
- krótkie zadania domowe, nie wymagające dodatkowych pomocy
- pomoc koleżeńską (wyjaśnianie trudnych zagadnień) w trakcie pracy partnerskiej lub grupowej
- zaangażowanie przy pracach projektowych

2. Uczniowie otrzymują minusy za:

- brak aktywności na lekcji wynikający z braku koncentracji , zainteresowania lekcją i nieprzygotowania do niej
- niewykonywanie poleceń nauczyciela
- brak pomocy dydaktycznych (zeszyt, ćwiczenia, podręcznik)

Uzyskane trzy minusy dają ocenę niedostateczną, zaś trzy plusy - bardzo dobrą.

Stopień opanowania umiejętności ujętych w wymaganiach edukacyjnych jest podstawą wystawienia oceny.

Spełnienie wymagań na poszczególne oceny zgodnie z poniższymi kryteriami oceniania.

CELUJĄCY - spełnienie wymagań w stopniu pełnym – (ponadpodstawowym) - 100% i wykraczanie poza ten poziom wymagań

Uczeń wykazuje się dokładną i pełną znajomością materiału zawartego w programie nauczania oraz ponad ten program. Charakteryzuje się bogactwem języka i swobodą wypowiedzi w mowie i w piśmie. Właściwie interpretuje treść tekstów. Czyta biegle i prawidłowo. Wykonuje dodatkowe zadania i ćwiczenia. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Z prac kontrolnych i kartkówek otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Bierze udział w konkursach językowych.

BARDZO DOBRY – spełnienie wymagań w stopniu prawie pełnym - (ponadpodstawowym) - 88-100%

Uczeń wykazuje się dokładną i pełną znajomością materiału przewidzianego wymaganiami edukacyjnymi w programie nauczania, w zakresie danej klasy. Rozumie teksty, czyta biegle i poprawnie. Píše zachowując poprawność pisowni, interpunkcji oraz gramatyki. Zachowuje poprawność wymowy. Jest aktywny i zawsze przygotowany do zajęć. Z prac kontrolnych i kartkówek otrzymuje oceny bardzo dobre.

DOBRY – spełnienie większości wymagań (poziom podstawowy i częściowo poziom ponadpodstawowy) - 71-87%

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach edukacyjnych dla danej klasy w stopniu dobrym ale niepełnym. Opanował wszystkie umiejętności określone w podstawie programowej. Posiada praktyczną zdolność poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie. Tylko sporadycznie popełnia błędy. Umie przekazać treść tekstu (czasem przy pomocy nauczyciela). Poprawnie czyta i rozumie tekst. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

DOSTATECZNY - spełnienie wymagań w stopniu częściowym – 50-70% (podstawowym)

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem dla danej klasy. Opanował wszystkie wiadomości przewidziane w podstawie programowej. Posiada słabe zdolności poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie oraz ubogie słownictwo. Dostatecznie często popełnia błędy. Między innymi problemy ze zrozumieniem tekstów. Polecenia wykonuje przy pomocy nauczyciela. Jest mało aktywny na zajęciach. Często nie odrabia prac domowych.

DOPUSZCZAJĄCY- spełnienie wymagań w stopniu minimalnym (częściowo poziom podstawowy) – 31- 49%

Uczeń przyswoił podstawowe umiejętności w minimalnym stopniu. Nie rozumie wypowiedzi ustnych na poziomie swojej klasy. Nie potrafi posługiwać się językiem bez pomocy nauczyciela. Robi liczne błędy przy czytaniu i pisaniu. W znacznej części nie rozumie czytanych tekstów. Jest mało aktywny na zajęciach. Nie odrabia prac domowych.

NIEDOSTATECZNY – brak spełnienia wymagań w stopniu minimalnym – poniżej 30%

Uczeń nie przyswoił podstawowych wiadomości i umiejętności w stopniu pozwalającym na kontynuowanie nauki w następnej klasie. Nie opanował umiejętności określonych w podstawie programowej.

Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach

1. Wymagania edukacyjne i Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego przedstawiane są uczniom na jednych z pierwszych zajęć w roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
2. Wymagania edukacyjne i Przedmiotowy System Oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje obszary aktywności podlegające ocenie, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.
3. Ocenianie ucznia jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Oceny wpisywane są do zeszytu ucznia , ćwiczeń, dziennika elektronicznego „Librus”
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
5. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym. Mają wgląd do elektronicznego dziennika zajęć „Librus”.
6. Podczas zebrań rodzic otrzymuje informację pisemną w postaci ocen cyfrowych (wydruk z dziennika elektronicznego „Librus”)

Szczegółowe zasady informowania rodziców zawarte są w ZWO Szkoły Podstawowej nr 5 w Białogardzie.

Iwona Krawczyk